

- حافظ على الصلاة ؛ فالصلاة عماد الدين.
- أطع والديك وأحب زملاءك.
- أطع معلمك ومعلمتك وأحبهما.
- حافظ على نظافة كتبك وأدواتك.
- حافظ على كل جزء من مدرستك.
- احترم قواعد المرور.

الأشـــراف برنتنج هاوس



République Arabe d'Égypte
Ministère de L'Éducation et L'Enseignement
Secteur des livres

Mathématiques

1ère Primaire

1er Semestre







2015 - 2016

المواصفات الفنيــة:

مقـاس الكتــاب:	$\frac{١}{٨}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبـع المتـن:	٤ لون
طبـع الغـلاف:	٤ لون
ورق المتـن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغـلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٤ صفحة

الأشـراف برنتنج هاوس



République Arabe d'Égypte
Ministère de L'Éducation et de L'Enseignement
Secteur des livres

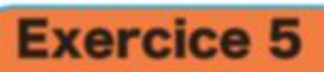
Mathématiques

1ère Primaire
1er Semestre

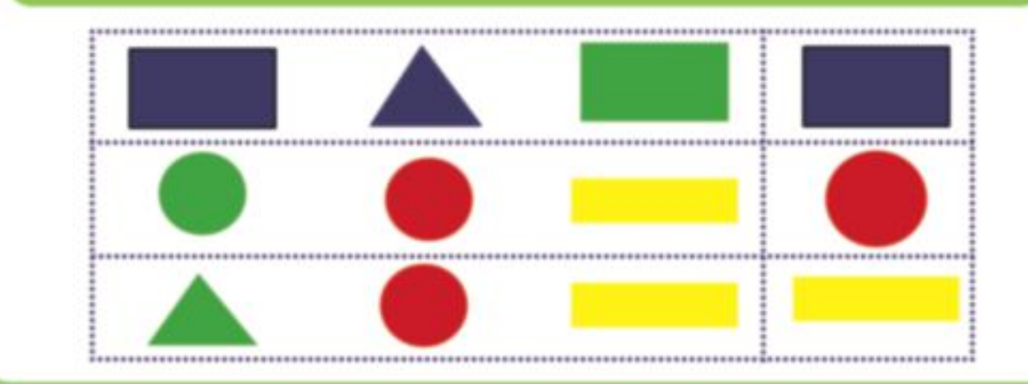
Rédigé par
Dr. Fayez Mourad Mina Dr. Jean Michel Hanna
Révisé par
Hussim Mahmoud Hussim
Conseiller pour les mathématiques
Traduction révisée par le
Centre français de culture et de coopération
C.F.C.C



2015 - 2016



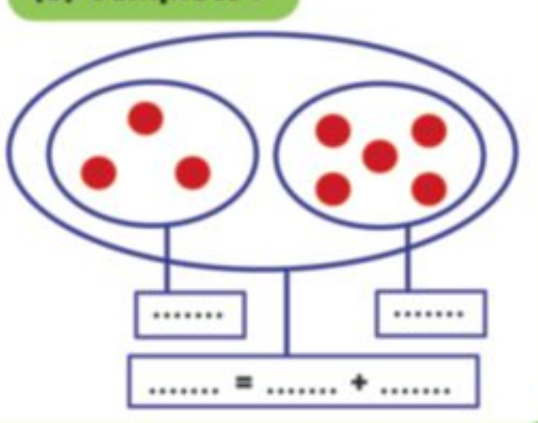
(1) Entoure les figures qui ont la même forme et la même couleur :



(2) Complète :

2	3		
		5	
	5		
			8

(3) Complète :



(4) Complète :

a)
$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 1 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

b) 1 + 4 = ...

c) 5 - .... = 3

d) 7 + ... = 9

(5) Complète :

a) 7 < ....

b) 9 > ....

c) .... < 6

d) 3 < ....

Epreuves

(2) Ecris les lettres de la phrase suivante (sans les répéter). Combien de lettres as - tu écris?

J'aime mon école.

....

(3) Complète : 5 | 4 | 3 | 2 | 1

- Le chiffre .... est situé à droite du chiffre 4
- Le chiffre 2 est situé à droite du chiffre ...
- Le chiffre 2 est situé .... du chiffre 1
- Le chiffre 2 est situé compris entre le chiffre... et le chiffre....

(4) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

1 ; 4 ; 3 ; 2 ; 8

Ordre décroissant: ....; ....; ....; ....;...........

(5) Mets le signe convenable < ou = ou >

a) 8 - 3 ☐ 6 b) 3 + 4 ☐ 4

c) 6 + 2 ☐ 8 d) 9 - 1 ☐ 9

e) 3 + 3 ☐ 6 - o

Avant-propos

Chers collégues.. chers parents,

Nous avons plaisir à vous présenter ce livre suite au développement des manuels de maths.

Quelques conseils pratiques pour bien exploiter le méthode:

1.Lire les sujets des problémes et s'assurer que les éléves les comprennent.

2. Accepter une seule réponse correcte pour les questions qui ont plusieurs solutions. Ne pas oublier que ce type de questions développe la créativité de l'éléve.

3. En adoptant la méthode on a essayé de développer l'interdisciplinarité, d'approfondir chacun des thémes sélectionnés et abordés dans le livre même s'ils n'appartiennent pas aux "Maths".

4. En créant cette méthode nous n'avons pas cherché uniquement à apporter des connaissances concernant les "Maths".

5. Nous avons eu comme objectif principal de développer l'intérêt des éléves aux problématiques de leur société, en proposant des thémes socioculturels comme le probléme de la surpopulation afin qu'ils réfléchissent et expriment leur opinion. Il convient donc aux enseignants de favriser les échanges en classe.

6. Tout en respectant les standards de l'enseignement en Egypte, nous avons opté pour une nouvelle méthodologie qui aborde une présentation générale des nombres avant de les détailler et de réaliser les opérations arithmétiques.l'emploi des outils de mesure et les expériences.

Des exercices variés sont proposés à la fin de chaque unité afin d'évaluer les connaissances acquises dans l'unité. cependant les contenus de certains exercices ne font pas partie de la leçon mais correspondent à notre volonté d'élargir les activités de mathématiques.

les auteurs

Sommaire

(3) Complète :

- Qui est derriére Tahya ? ....
- Qui est devant Eman ? ....
- Qui est devant Fayza ? ....
- Qui est entre Fayza et Tahya ? ....



(4) Détermine le résultat :

a) $7 + 2 = $ ....

b) $2 - 0 = $ ....

c) $9 - 3 = $ ....

d) $4 + 2 = $ ....

e) 6 + 1 = ...

f) 5 - 0 = ...

(5) Complète de la même façon :

a) 1 , 3 , 5 , ...

b) 8 , 6 , ... , 2

c) 9 , ..., ..., 6 , 5 , ... , ...

Exercice 4

(1) Colorie les figures semblables puis compte - les selon la forme :



(4) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

2, 4 , 6 , 9 , 7

Ordre décroissant : ...., ..., ..., ...,...........

(5) Calcule :

a) 6 + 3 = ...

b) 9 − 2 = ...

c) 4 + 4 = ...

d) 8 − 5 = ...

e) 3 - 1 = ...

f) 2 + 4 = ...

Exercice 3

(1) Entoure l'ensemble de bananes et écris le nombre de bananes :



Nombre de bananes : ....

(2)Ecris en chiffres :

neuf	quatre	trois	huit
....	....	....	....

Unité 1
Ensembles

Leçon 1

Activité : Ensembles

Observe les collections d'objets suivantes :



Elles sont appelées des ensembles :

L' ensemble des voitures



L' ensemble des fleurs



L' ensemble des bicyclettes



■ Le professeur explique aux élèves «La notion de ensemble et ses classifications selon aa couleur et la nature».

(4) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

0, 1 , 4 , 9 , 8

Ordre croissant : ...., ..., ..., ...,...........

(5) Mets le signe convenable < ou = ou >

a) 3 + 4 ☐ 7 b) 9 - 4 ☐ 4

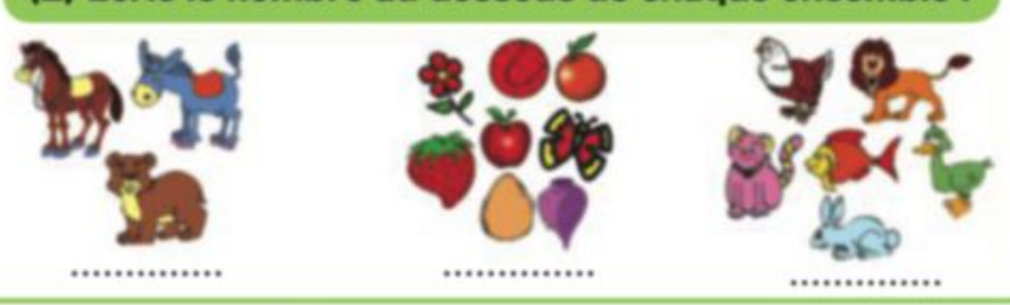
c) 3 + 5 ☐ 9 b) 5 - 3 ☐ 2

Exercice2

(1) Entoure les objets qui ont la même couleur :



(2) Ecris le nombre au dessous de chaque ensemble :



....

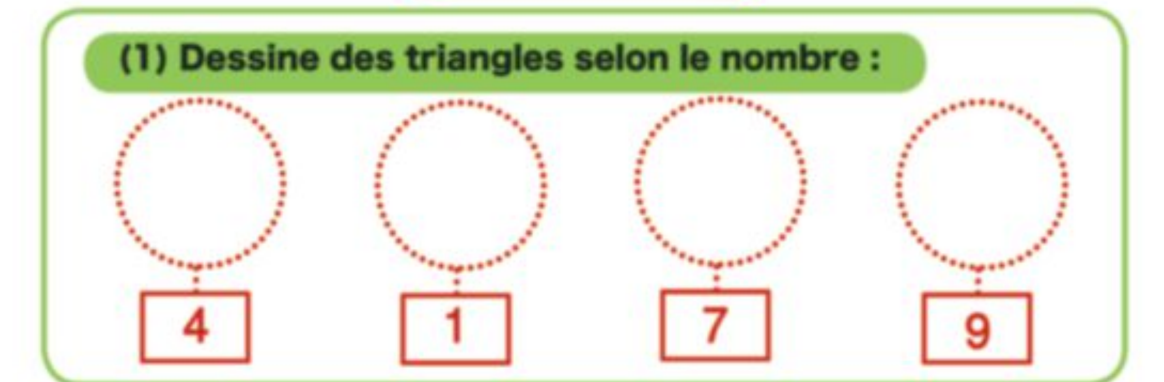
(3)Complète :

- Le chiffre 2 est situé .... du chiffre 4
- Le chiffre 6 est situé au dessous du chiffre........
- Le chiffre 2 est situé .... du chiffre 1
- Le chiffre 3 est situé .... du chiffre 4

1	2
3	4
5	6

Exercice 1

(1) Dessine des triangles selon le nombre :



(2) Compte et complète les deux tableaux :



Selon la forme :



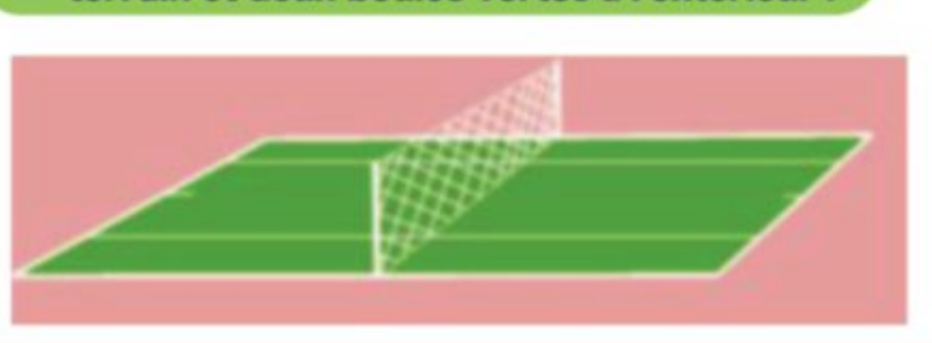
□	△	○
....	....	....

Selon la couleur:

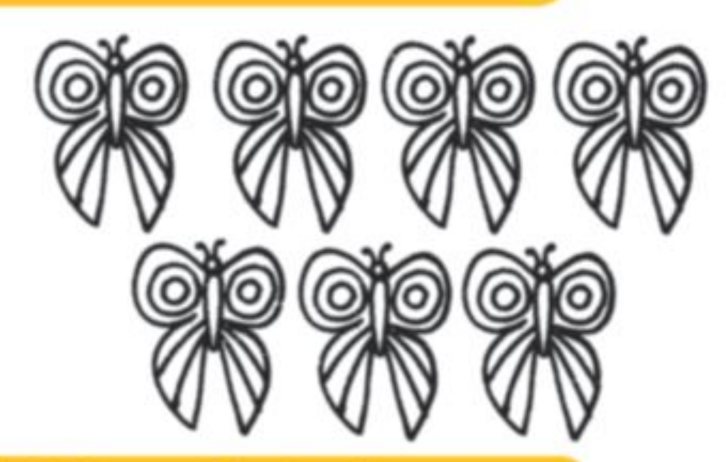


jaune	rouge	bleu
....	....	....

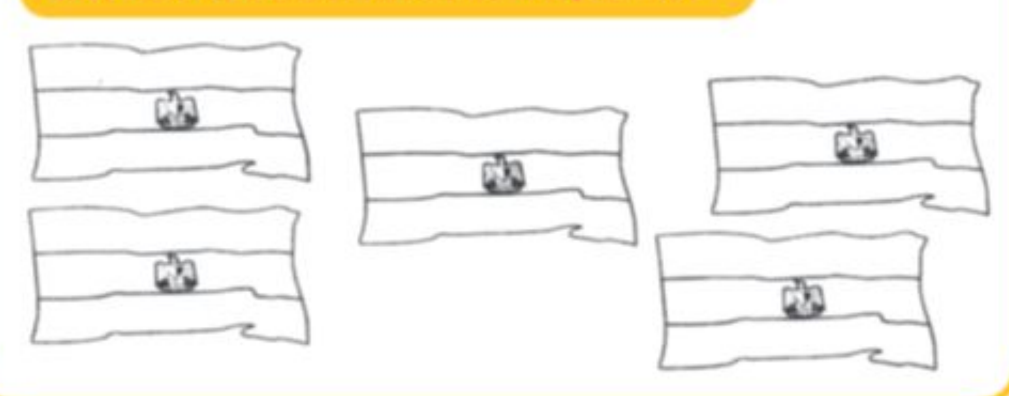
(3) Dessine deux boules jaunes à l'intérieur du terrain et deux boules vertes à l'extérieur .



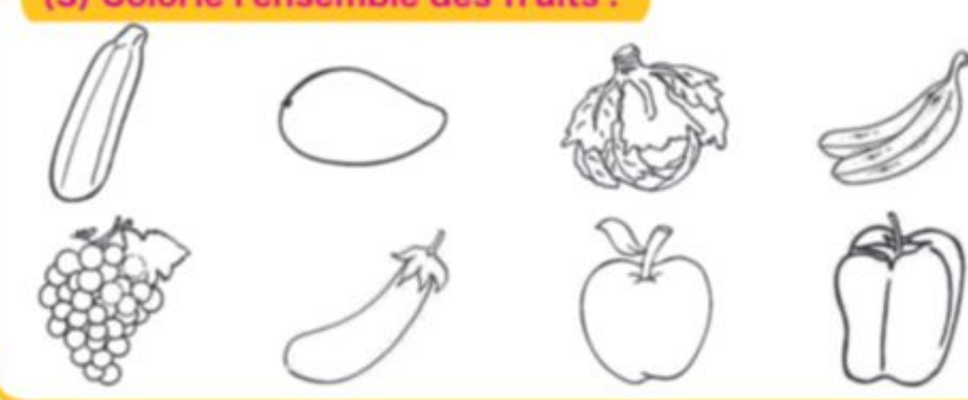
(1) Colorie l'ensemble des papillons :



(2) Colorie l'ensemble des drapeaux :



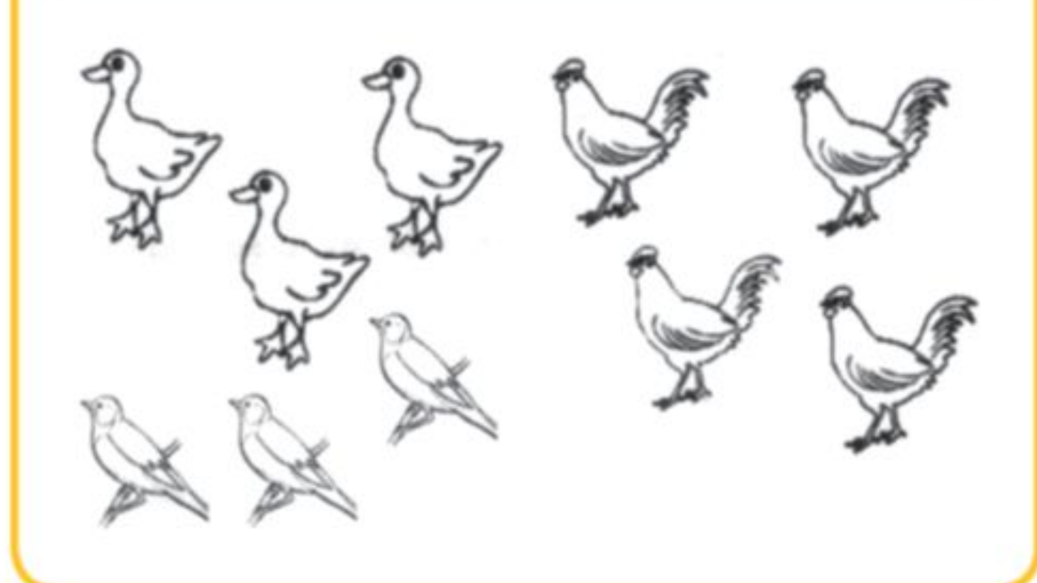
(3) Colorie l'ensemble des fruits :



(4) Entoure l'ensemble des voitures :



(5) Forme des ensembles en entourant les ensembles d'oiseaux de même genre, puis colorie-les :



Le professeur explique aux élèves: «Il faut entourer les oiseaux de même genre».

Calcule :

(1) Omar a acheté une boîte de couleurs pour 5 L.E. et un cahier de coloriage pour 4 L.E Combien a-t-il payé ?

Omar a payé = ... + ... = ... L.E.

(2) Ahmed avait 3 L.E. Il a acheté un stylo pour 2 L.E. Combien lui reste -t-il ?

Il lui reste = ... - .... = ... L.E.

(3) Dans une cage, il y a 6 oiseaux. 4 oiseaux entre eux ont volé.

Combien y a-t-il d'oiseaux restant dans la cage ?

Le nombre d'oiseaux restant = ... - ....= .... oiseaux

(4) Ton père te donne 5 L.E. Tu dépenses 3 L.E. Combien de L.E as-tu?

J'ai = ... - .... = ... L.E.

(5) Sami a 3 ballons et Samir a 4 ballons. Combien de ballons ont-ils?

Ils ont: .... + ... = ... ballons

(6) Osama a un nombre de timbres plus petit que 9 et plus grand que 7.

Alors le nombre de timbres qui sont avec Osama = ... timbres.

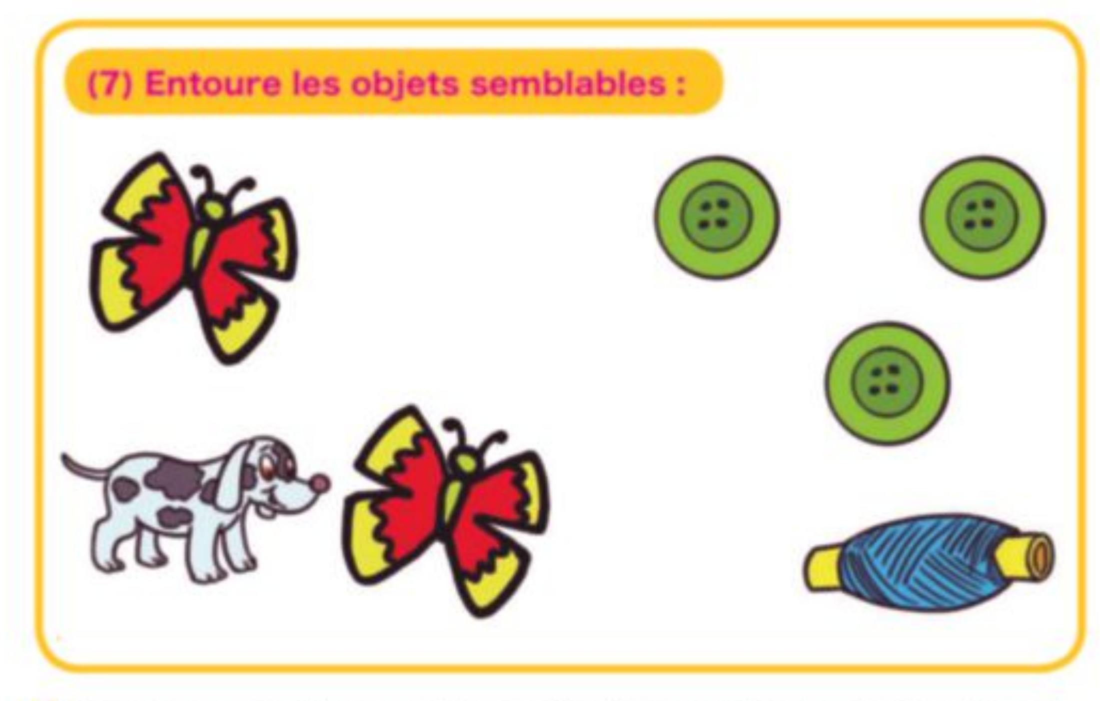
Mets le signe (✓) devant la phrase vraie et le signe (×) devant la phrase fausse :

1) 3 + 5 = 5 + 3 ( )
2) 4 > 5 ( )
3) Le nombre de doigts d' une main = 6 doigts ( )
4) L'homme a 3 pieds ( )
5) 7 - 5 = 5 ( )
6) Le nombre de couleurs de trafic = 3 ( )
7) Le nombre de jours de la semaine = 6 ( )
8) 8 = 4 + 4 ( )
9) Le nombre de pyramides de Giza = 4 pyramides ( )
10) 5 est plus grand que les deux nombres 7 et 4 ( )
11) 9 > 8 ( )
12) Le tableau est devant les éléves ( )
13) Mon frère a 3 yeux ( )

(6) Entoure les objets qui ont la même couleur :



(7) Entoure les objets semblables :

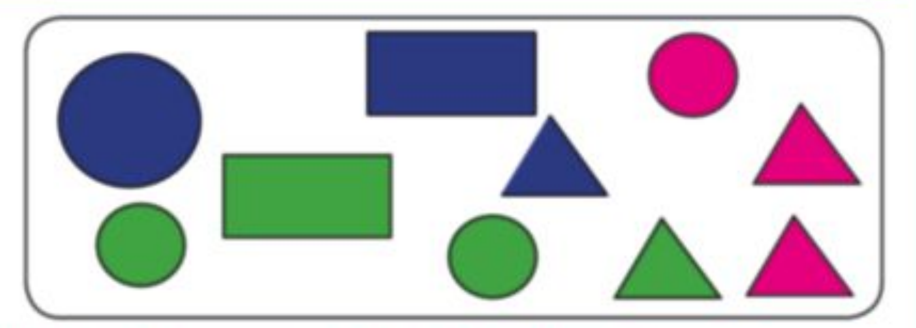


Le professeur explique aux élèves : «Il y des ensembles formés d'un élément».

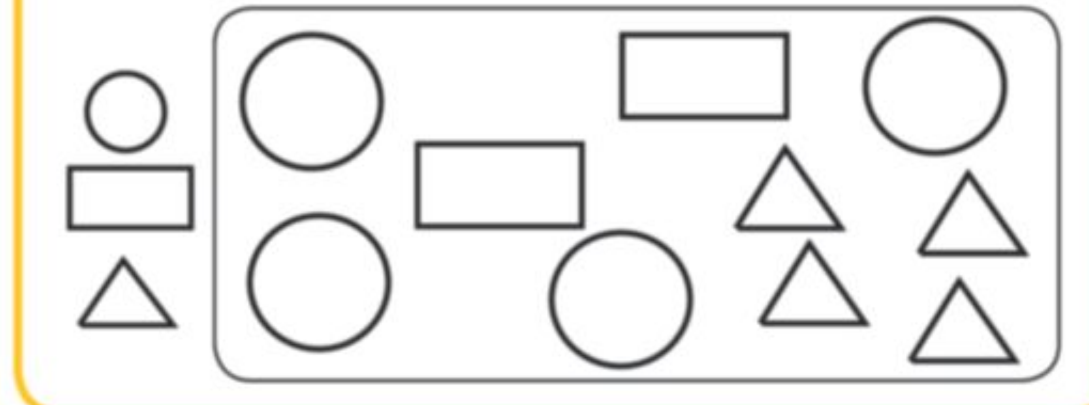
(8) Colorie les figures semblables avec la même couleur :

(a)





(b) Colorie les figures avec la même forme.



(9) Relie avec la même couleur :







choisis la bonne réponse d'entre les parenthéses :

1) 9 - .... = 6 (3 ; 4 ; 1)
2) 2 est plus grand que .... (3 ; 4 ; 1)
3) Le nombre de lettres de mot « Mohamed» = ... (3 ; 7 ; 5)
4) 1 ; 3 ; 5 ; .... (6 ; 7 ; 5)
5) 3 + 3 = 5 + ... (1 ; 3 ; 2)
6) 9 - 5 = 5 -............ (2 ; 3 ;1)
7) 1+.......... = 8 (6 ;7 ; 9)
8) Le nombre de doigts d'une main est .... (4 ; 5 ; 6)
9) 3 .... 5 = 8 (+ ;- ; >)
10) Les deux nombres consécutifs dont la somme est 7 , est .... (3 + 4 ; 2 + 7 ; 2 + 5)
11) 9 - 4 = ... (5 ; 7 ; 9)
12) 9 .... 7 (< ; > ; =)
14) 6 + 1 = 1 + ... (7 ; 6 ; 2)
15) 2 ; 4 ; 6 ; .... (9 ; 7 ; 8)
16) 4 - .... = 3 (1 ; 3 ; 4)
17) 1 ; 4 ; .... (6 ; 7 ; 5)
18) 8 - 8 = ... (1 ; 0 ; 2)
19) 8 - .... = 3 (1 ; 4 ; 5)
20) Le nombre 3 est plus grand que le nombre .... (2 ; 4 ; 8)
21) 2 < 3 < 4 < .... (1 ; 4 ; 5)

1ère primaire	1ère partie	Mathématiques

Range dans l'ordre croissant :

a) 2 ; 7 ; 4 ; 3 ; 6

L'ordre croissant : .... ; .... ; .... ; .... ; ....

b) 3 ; 1 ; 9 ; 0 ; 6

L'ordre croissant : .... ; .... ; .... ; .... ; ....

c) 5 ; 2 ; 7 ; 6 ; 9 ; 3

L'ordre croissant : .... ; .... ; .... ; .... ; ....

puis complète :

- Le premier nombre est ....
- Le quatrième nombre est ....
- Le sixième nombre est ....

Entoure le plus grand nombre :

a) 3 ; 7 ; 4 ; 6

b) 5 ; 2 ; 9 ; 4

Entoure le plus petit nombre :

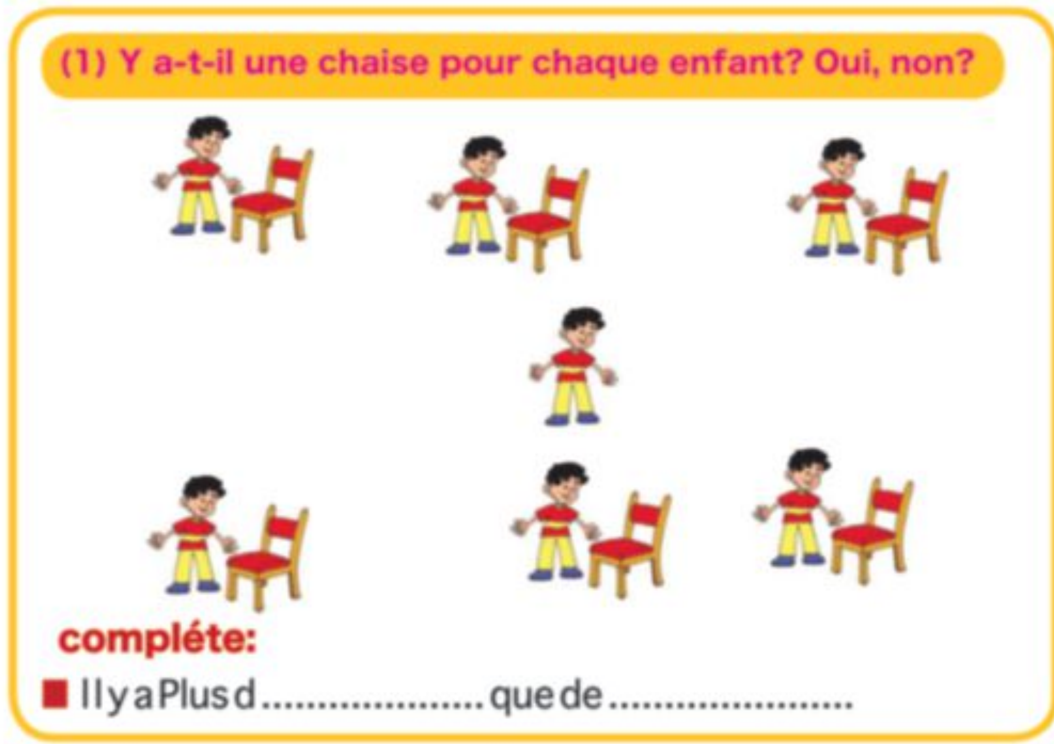
a) 3 ; 7 ; 4 ; 6

b) 5 ; 2 ; 9 ; 4

Leçon 2

Comparaison entre ensembles

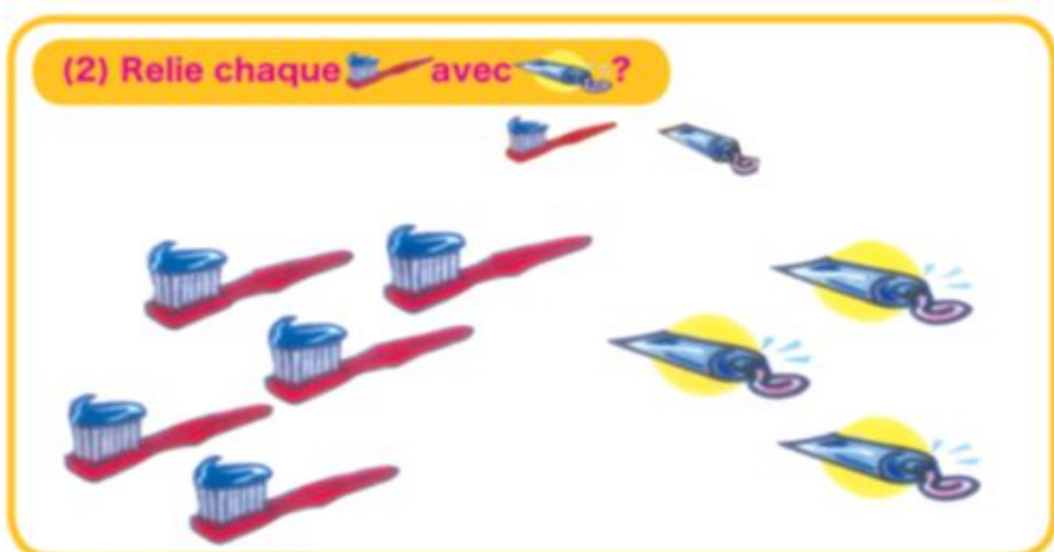
(1) Y a-t-il une chaise pour chaque enfant? Oui, non?



compléte:

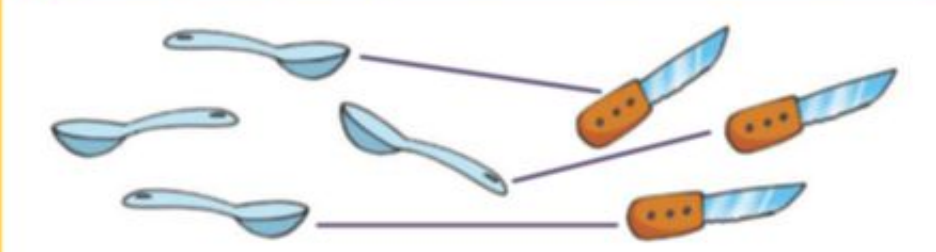
■ Il y a Plus d.................... que de ....

(2) Relie chaque brosse à dents avec dentifrice ?

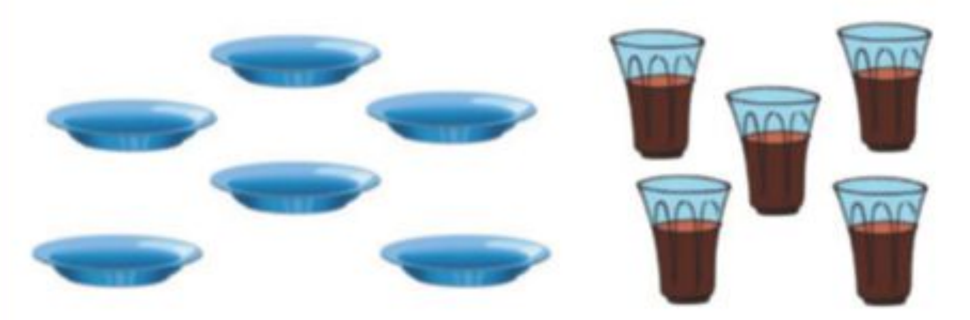


■ Dans l'activité (1), le professeur lit la consigne, puis il explique les notions «égale à»; «plus que»; «moins que».

(3) Complète par “plus” ou “moins” ou ‘autant” :



Il y a .... de cuillères que de couteaux.



Il y a .... de verres que de plats.





Il y a .... de papillons que de fleurs.

(4) Colorie l’ensemble qui a le plus d’éléments :





Mets le signe convenable $<$ ou $=$ ou $>$

3	....	5	2 + 2	....	6 + 1	6 + 1	....	1 + 6
2	....	1	5 + 1	....	5 + 2	8	....	9
6	....	2	3	....	2 + 1	1	....	1
3	....	1	7	....	8	3 - 2	....	3 - 1
7- 2	....	3 +1	9- 1	....	8	1 + 1	....	2 + 2

Effectue :





4 + 2 = ... 3 +3 = ... 2 - 1 = ...

5 + 1 = ... 6 -3 = ... 8 - 0 = ...

Range dans l’ordre décroissant :

a) 8 ; 3 ; 5 ; 6

L’ordre décroissant .... ; .... ; ....; ....; ....

b) 2 ; 6 ; 4 ; 9 ;

L’ordre décroissant .... ; .... ; ....; ....; ....

C) 7 ; 5 ; 3 ; 6

L’ordre décroissant .... ; .... ; ....; ....; ....

Révision générale

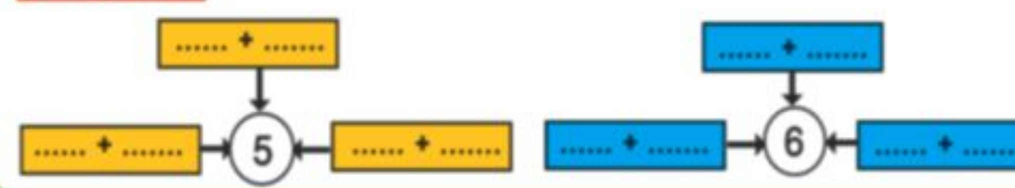
Complète :

1) Le nombre de lettres de mot « Ahmed » =...........
2) Le nombre de jours de la semaine = ...
3) Le nombre de doigts d'une main = ...
4) 2 > ....; 3 < ....; 5 = ... + ...
5) 5 > ....; 1 < ....
6) Le nombre de membres de ta famille = ...
7) Le nombre d'ailes d'un pigeon = ...
8) Le nombre de pattes d'un chat = ...
9) Le nombre de pyramides de Giza = ...

Complète selon la règle :

1) 1 ; 2 ; 3 ; .... ; .... ; ....
2) 2 ; 4 ; 6 ;............... ; ....
3) 1 ; 3 ; .... ; 7 ; ....
4) 8 ; 6 ; .... ; 2 ; ....
5) 9 ; 7 ; 5 ; .... ; ....
6) 1 ; 2 ; 1 ; 2 ; .... ; ....
7) △ ; ◯ ; △ ; .... ; ....
8) ☼;☼; ☼;☼; .... ; ....

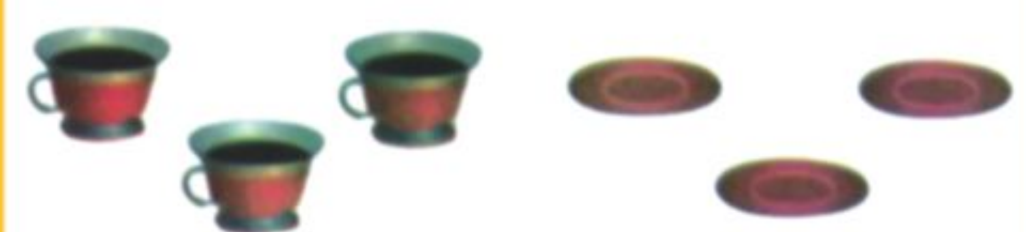
Complète :



(5) Colorie l'ensemble qui a le moins d'éléments :



(6) Observe les tasses et les soucoupes ci-dessous, puis réponds aux questions suivantes :



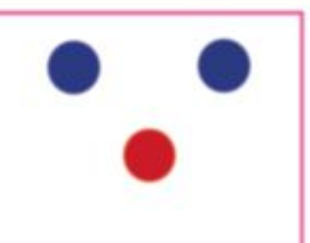
Y a-t-il une soucoupe pour chaque tasse ?

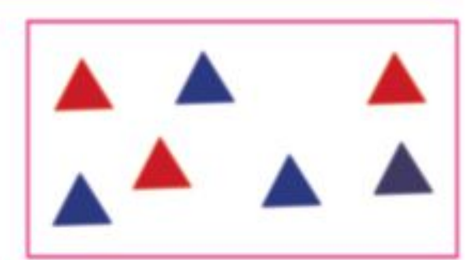
Y a-t-il une tasse pour chaque soucoupe ?

Le nombre de tasses est-il égal au nombre de soucoupes

Le professeur lit les questions aux élèves.

(7) Complète le traçage des cercles pour avoir deux ensembles ayant le même nombre d'éléments :





(8) Mets le signe (√) en dessous de la boîte qui permet à chaque enfant de prendre une boul :



(9) Qui est le plus d'élémens ?



Il y a plus de .... que de ....

Exercices de l'unité 4

(1) Complète :

5 + 4 = ... 6 + 3 = ... + 4 = 7

5 = ... + 2 9 - 9 = ... 5 - .... = 3

8 _ .... = ... - 3 = 3

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 7 \\ \hline \ldots \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +\ 4 \\ \hline \ldots \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -\ 1 \\ \hline \ldots \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 8 \\ \hline \ldots \end{array}$$

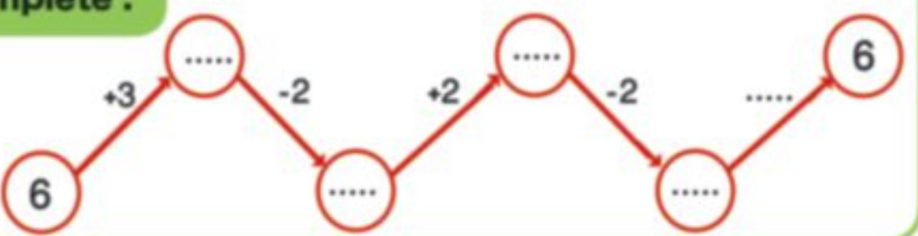
7 + 2 = 3 + ... 5 + ... = 8 - 2

.... - 4 < 4 9 - 2 = 6 + ...

2 + 5 = ... + 3 3 + ... 7



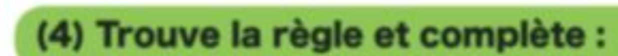
(1) Complète :



(3) Karim achéte un magazine à 4 L . E. et un stylo à 3 L.E. Combien a-t-il payé ?

....

(4) L'équipe de football d'une classe comprend 7 éléves. Le jour de l'entraînement, un élève est absent. Combien d' d' élèves ont participé à l'entraînement ? ....



(4) Trouve la règle et complète :

......	3	1	4	....	4	....	......
	6	....	....	5	7	9	

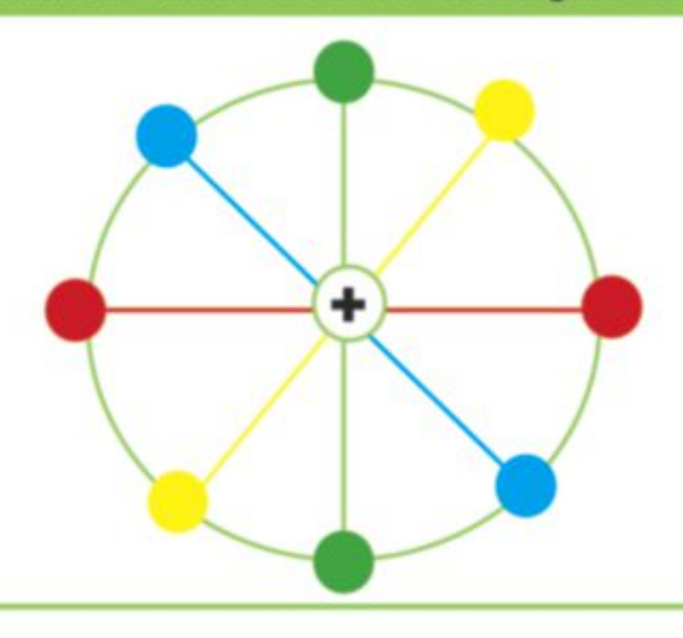
(5) Trouve la règle et complète :

a) 2 , 4 , 6 , ...

b) ○,○△,○△△, ...,.............

c) 9 , 7 , 5 , ... , ...

(6) Remplis les cercles par les nombres de 1 à 8 pour que la somme des nombres des cercles alignés soit 9 .



(10) Chaque chat veut jouer avec une boule, dessine les boules qui manquent :



(11) Forme des ensembles, puis colorie l'ensemble qui est le moins d'éléments :

○ ○ □ □ △ △
○ ○ □ △ △ △

(12) Forme des ensembles, puis colorie l'ensemble qui est le plus d'éléments :





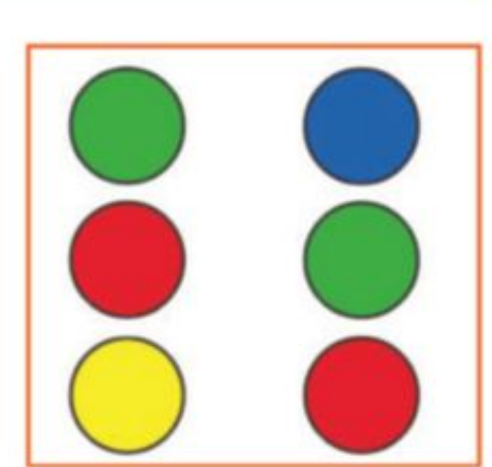




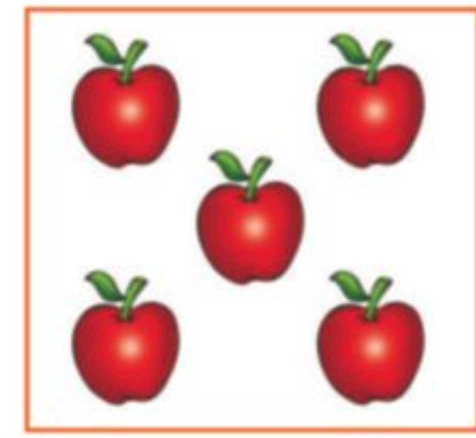


(13) Relie les ensembles qui ont le même nombre d'éléments :



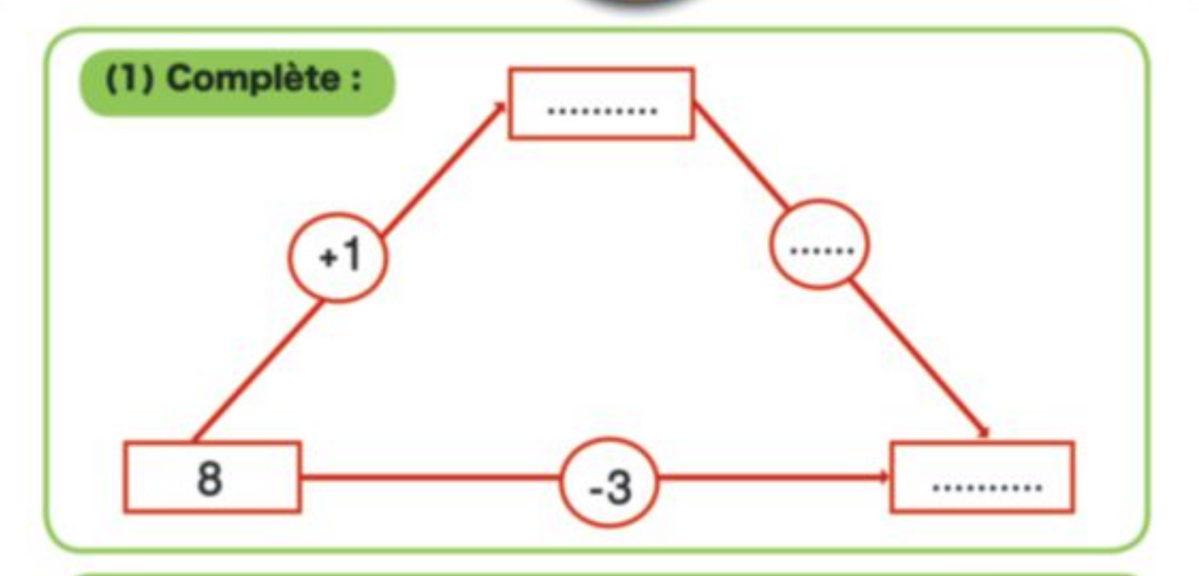




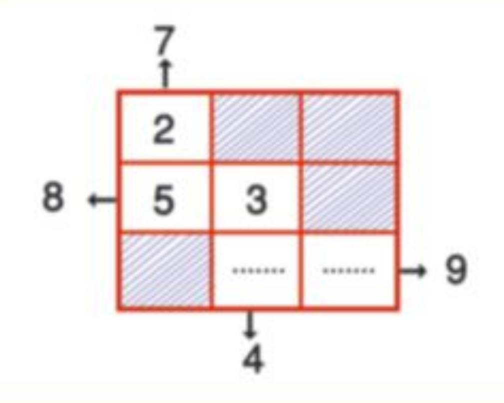


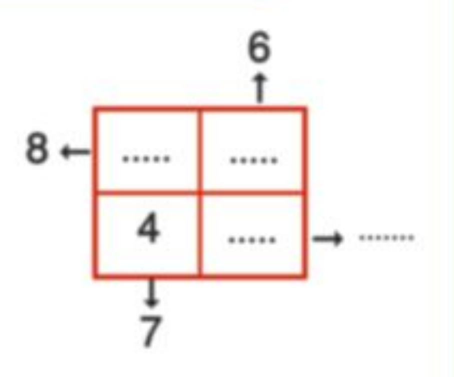
Activités de l'unité 4

(1) Complète :



(2) Observe et trouve la règle, puis complète :





(3)

a) Ecris deux nombres consécutifs dont la somme est 7

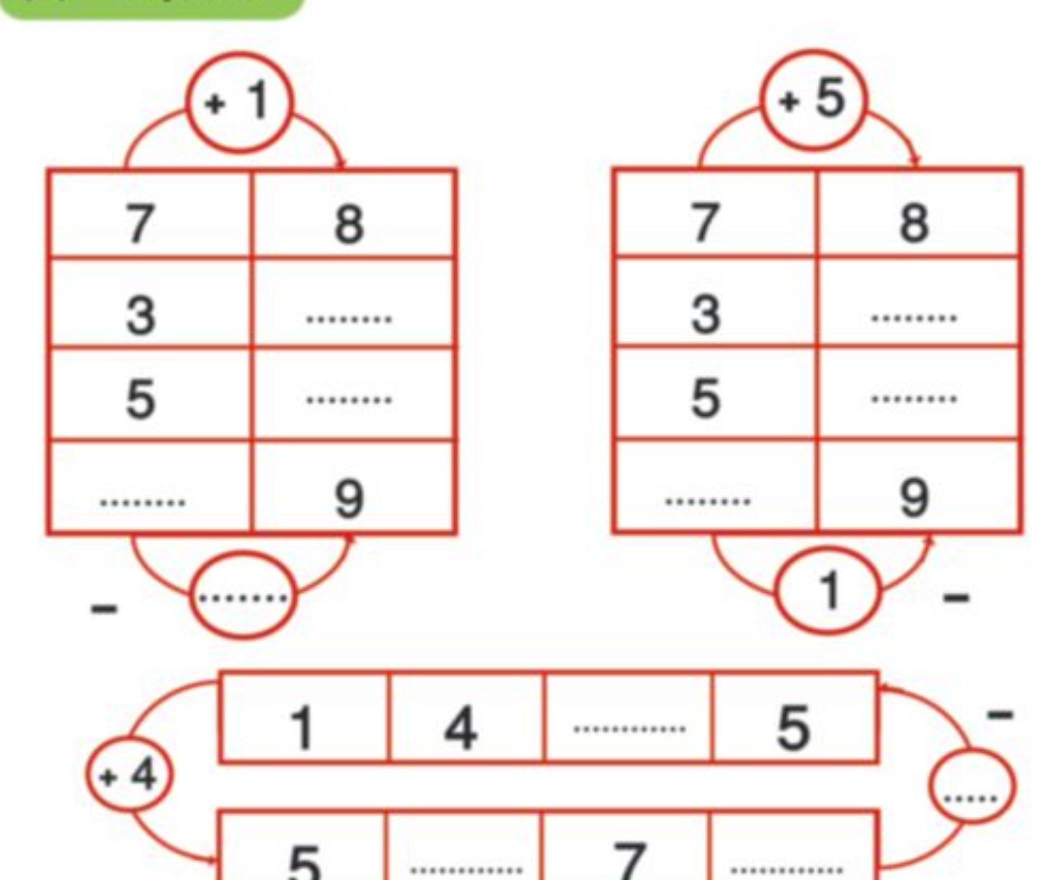
.... ; ....

b) Choisis deux nombres parmi les nombres : 7 ; 3 ; 1 ; 9; 4 tels que leur somme soit la plus petite possible

.... ; ....

c) Choisis deux nombres parmi les nombres : 6 ; 2 ; 3 ; 5; 8 tels que la différence entre eux soit la plus grande possible .... ; ....

(7) Complète :



(7) Complète :

6 + 1 = ...

1 + 6 = ...

.... – 6 = 1

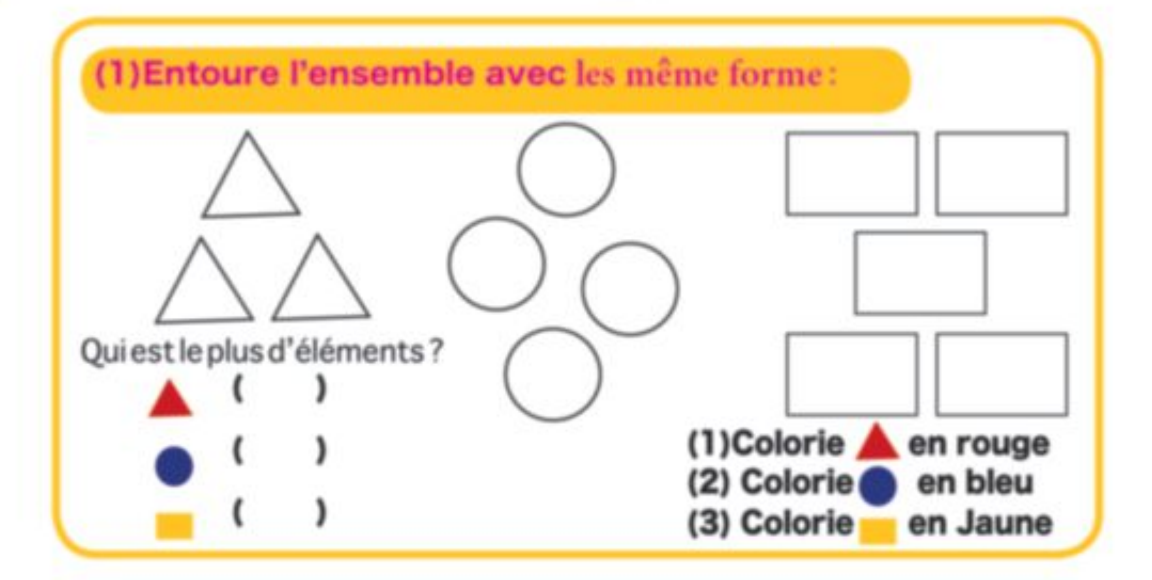
.... – 6 = 1

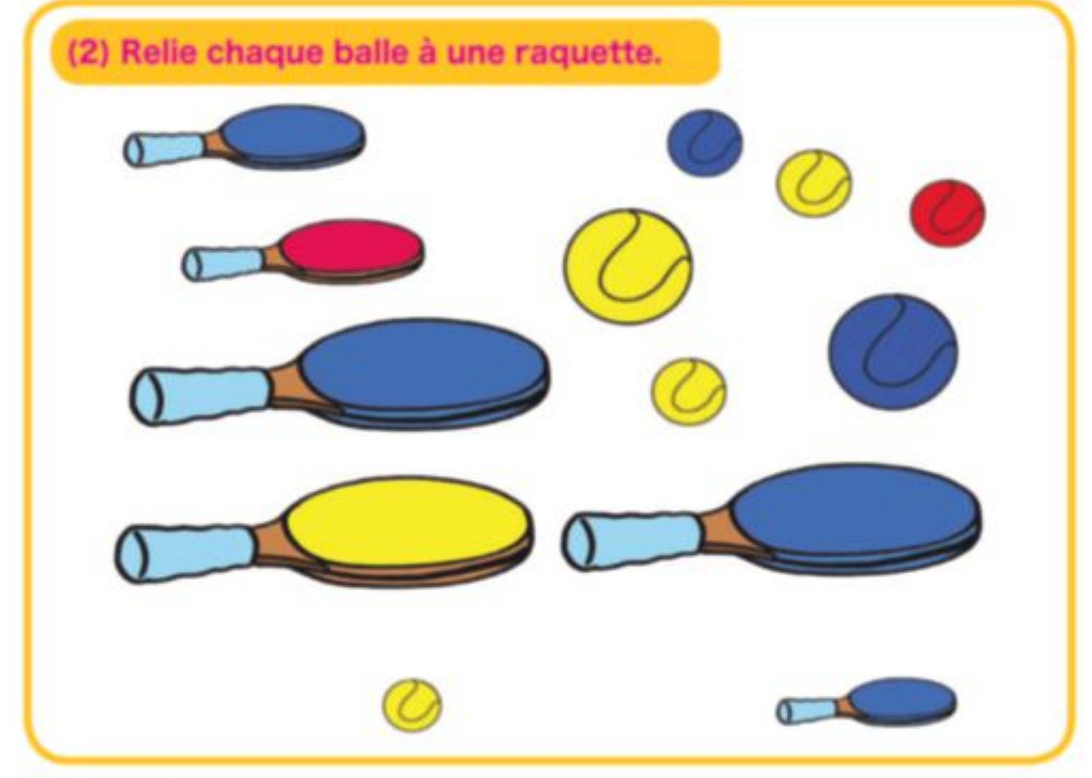
5 + 4 = ...

4 + 5 = ...

.... – .... = ...

.... – .... = ...

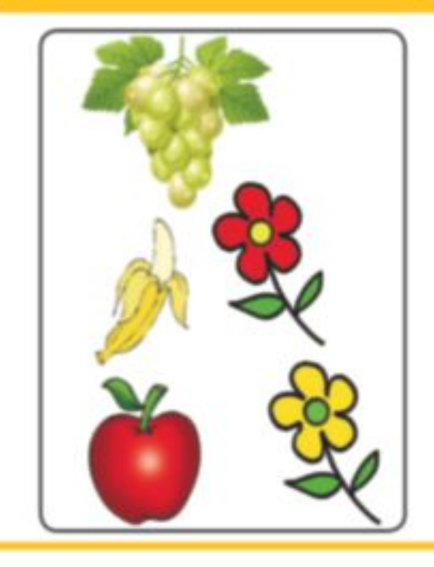


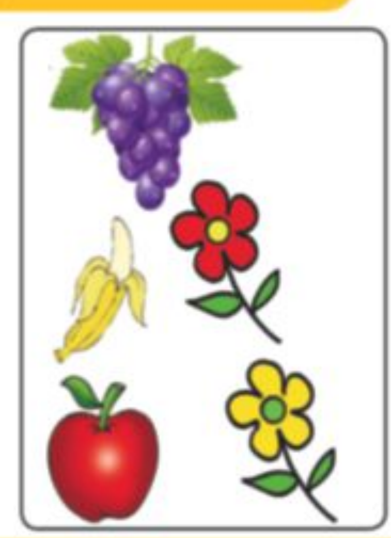


Le professeur explique aux élèves: «On forme les ensembles avec la couleur et la forme, puis on met le signe (√) devent l'ensemble qui est le plus d'éléments».

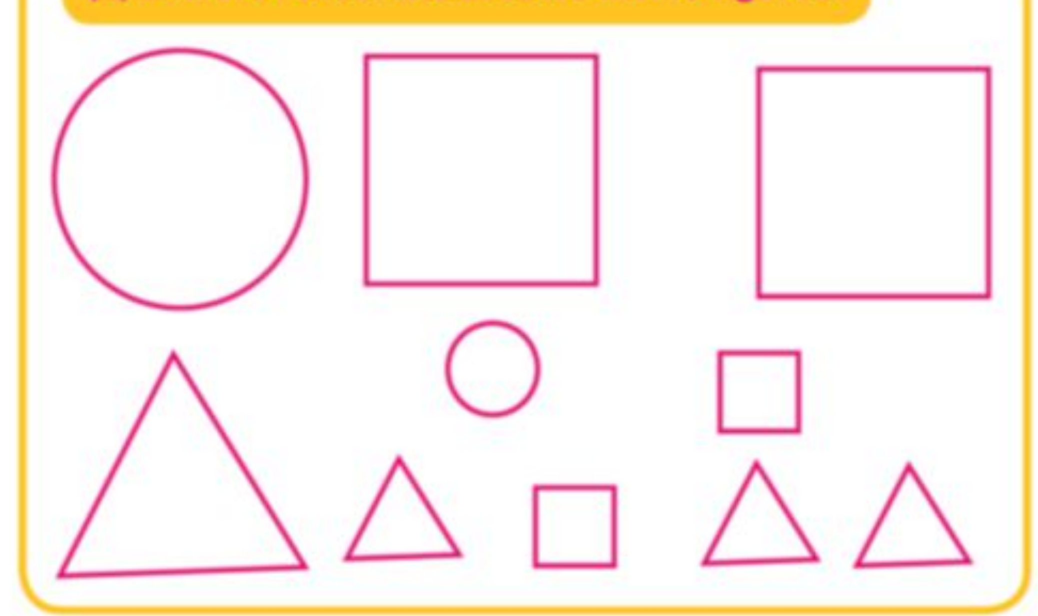
Exercices de l'unité 1

(1) Entoure les ensembles qui ont même forme :





(2) Entoure l'ensemble avec les même figures :



Le professeur explique aux élèves: «On forme les ensembles une fois avec la couleur et l'autre avec la forme».

Leçon 4

Relation entre l'addition et la soustraction

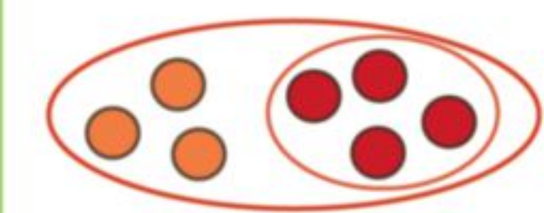
(1) Observe et complète :

a) Si l'on a 4 boules et on ajoute 3 boules.



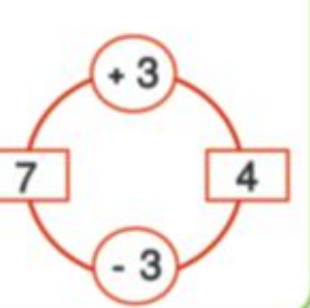
4 + 3 = ...

b) Si l'on a 7 boules et on prend 3 boules.

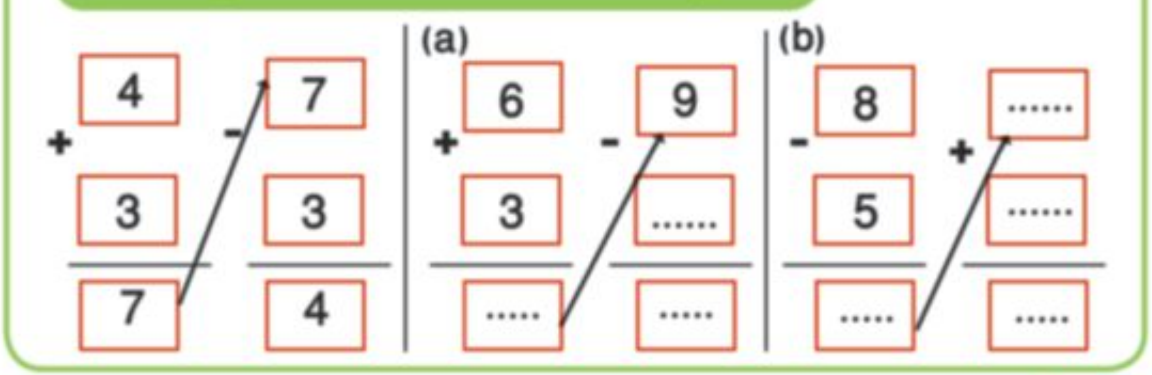


7 - 3 = ...

Remarque : Le schéma ci-contre indique les deux cas précédents ensemble et on constate que la soustraction est l'opération opposée de l'addition.



(2) Complète comme dans l'exemple :



(8) Mets le signe convenabl + ou - ou =

5 ☐ 4 ☐ 9	3 ☐ 2 ☐ 1	1 ☐ 7 ☐ 6
8 ☐ 7 ☐ 1	3 ☐ 2 ☐ 5	6 ☐ 3 ☐ 3
4 ☐ 5 ☐ 1	3 ☐ 5 ☐ 2	7 ☐ 9 ☐ 2

(9) D'un groupe de 5 enfants, 2 sont partis, Combien d'enfants reste-t-il ?

reste = ... - .... = ... enfants

(10) Hanaa a 8 boules, elle en a perdu 3. Combien de boules reste-t-il ?

....

(11) Khaled a 9 ballons. 4 se sont envolés. Quel est le nombre de ballons que khaled a maintenant ?

Le nombre de ballons avec Khaled= .... - .... = ballons

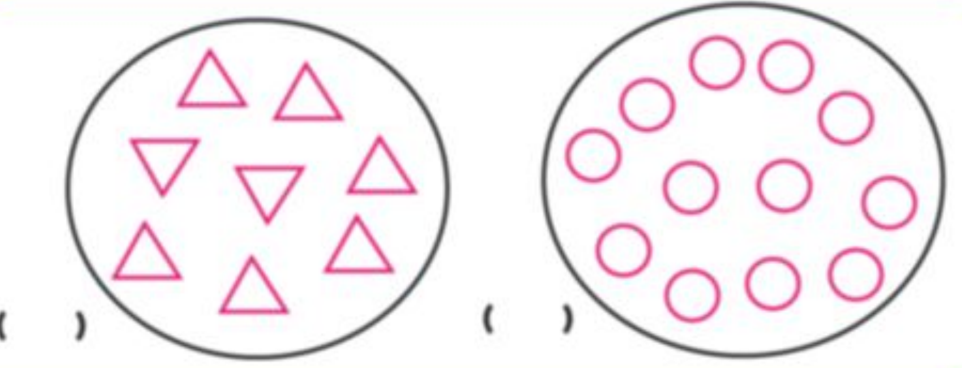
(12) Youssef a 7 billes, 5 sont tombées dans un trou. Combien de billes lui reste - t- il ?

il reste = ... - ....= .... billes

■ Le professeur lit et explique les exercices

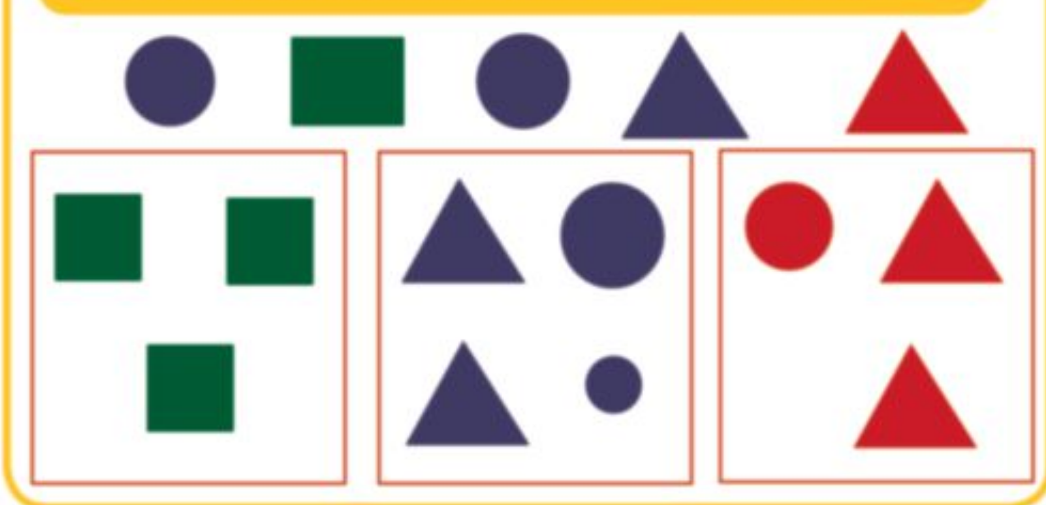
(3) Mets le signe (√) sous l'ensemble qui a le plus d'éléments :



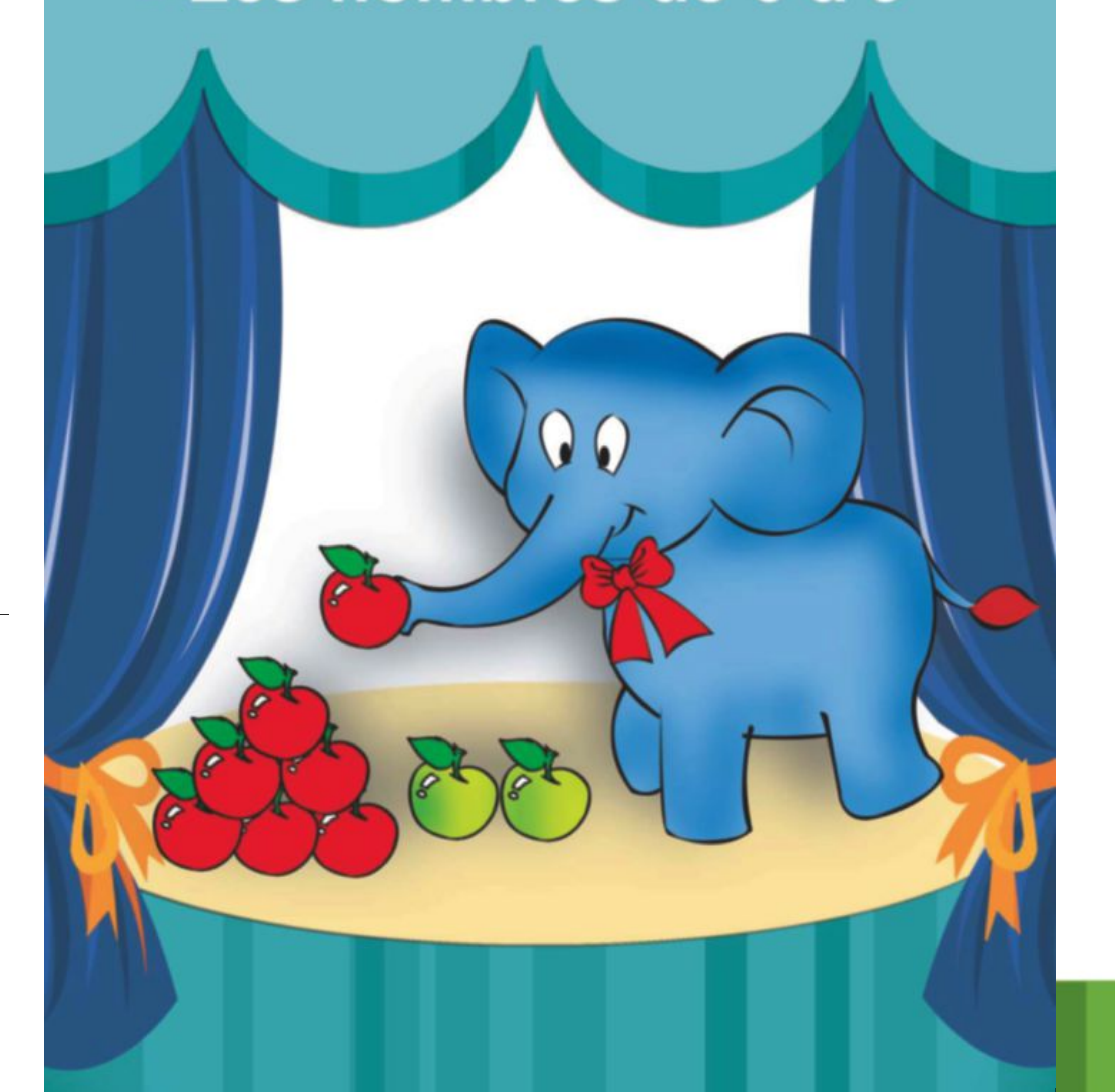


( ) ( )

(4) Relie chaque figure à l'ensemble qui lui convient :



(5) Complète la deuxième figure en dessinant les points comme dans la première figure.



(5) Tu paies combien ?

Achats	Réduction	Montant payé
8 L.E.	2 L.E.	8 - 2 = ... L. E.
3 L.E. 6 L.E.	3 L.E.	..... - 3 = ... L. E.
1 L.E.	sans réduction	.... L. E.

(6) Mets le signe convenable + ou -

3 ☐ 2 = 5	7 ☐ 1 = 5
5 ☐ 4 = 9	7 = 5 ☐ 9
4 = 5 ☐ 1	2 = 1 ☐ 1

(7) Complète :

7 - ..... = 4	2 + ... > 4
8 - 5 = ...	9 - 5 > ......
...... + 1 = 7	5 + ... < 7

(2) Complète :

- 8 - 3 = ...
- 9 - 5 = ...
- 7 - 4 = ...

4	6	5
− 2	− 4	− 4
....	....	....

(3) Relie les résultats égaux :

9 - 3	8 - 2	3 - 3	7 - 5	6 - 3

4	3	0	6

(4) Complète par le signe convenable < ou = ou >

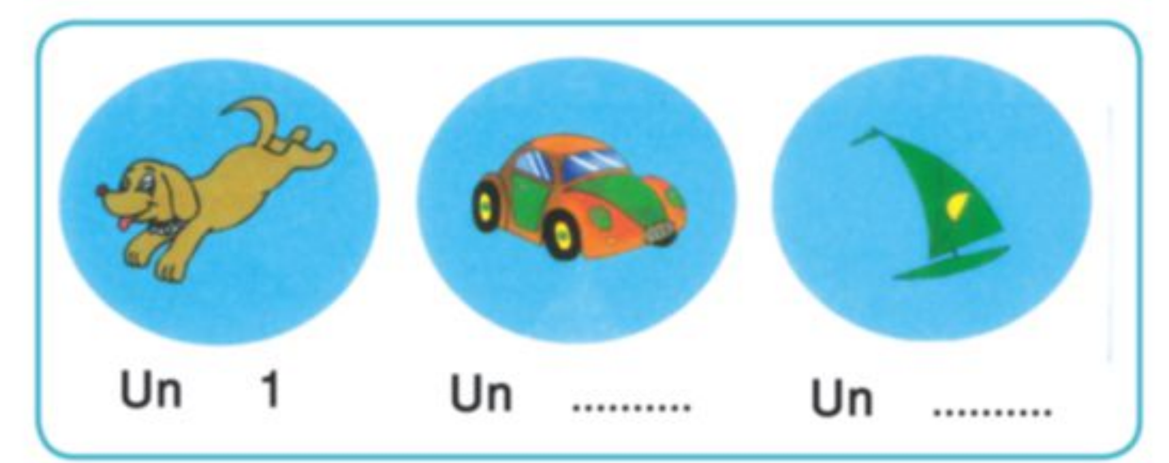
a) 6 - 3 ☐ 3 b) 8 - 5 ☐ 4

c) 9 - 3 ☐ 5 d) 7 + 2 ☐ 9 - 0

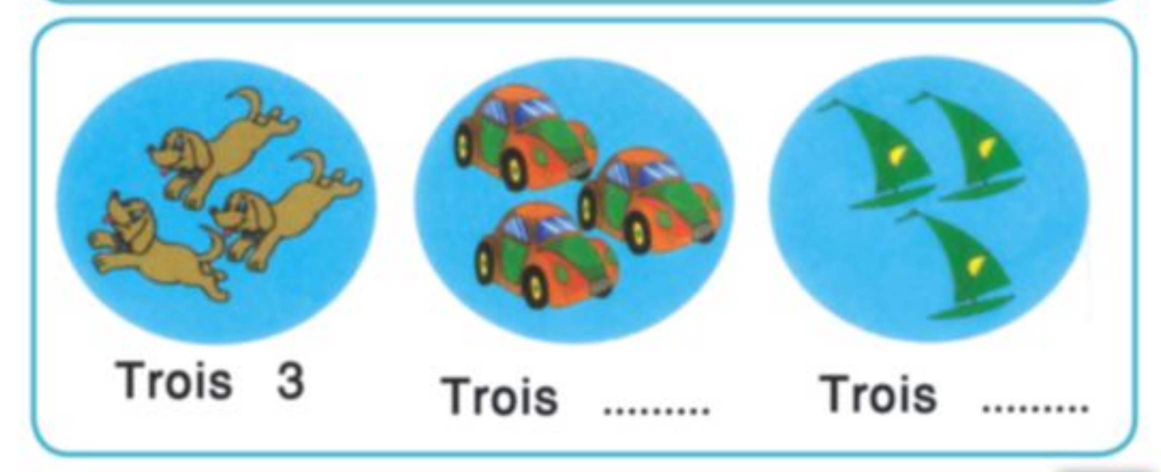
e) 6 + 0 ☐ 5 - 2 f) 8 - 1 ☐ 6 + 1

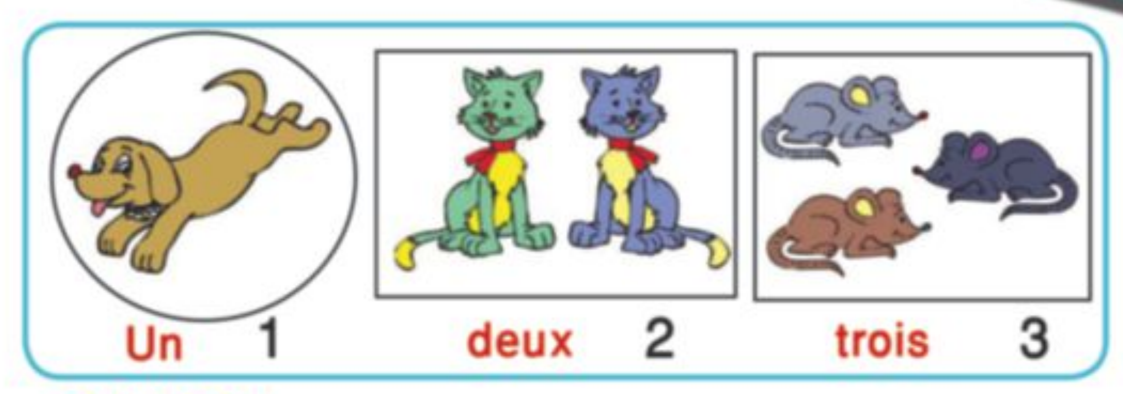
Les nombres 1; 2 et 3

Activité :



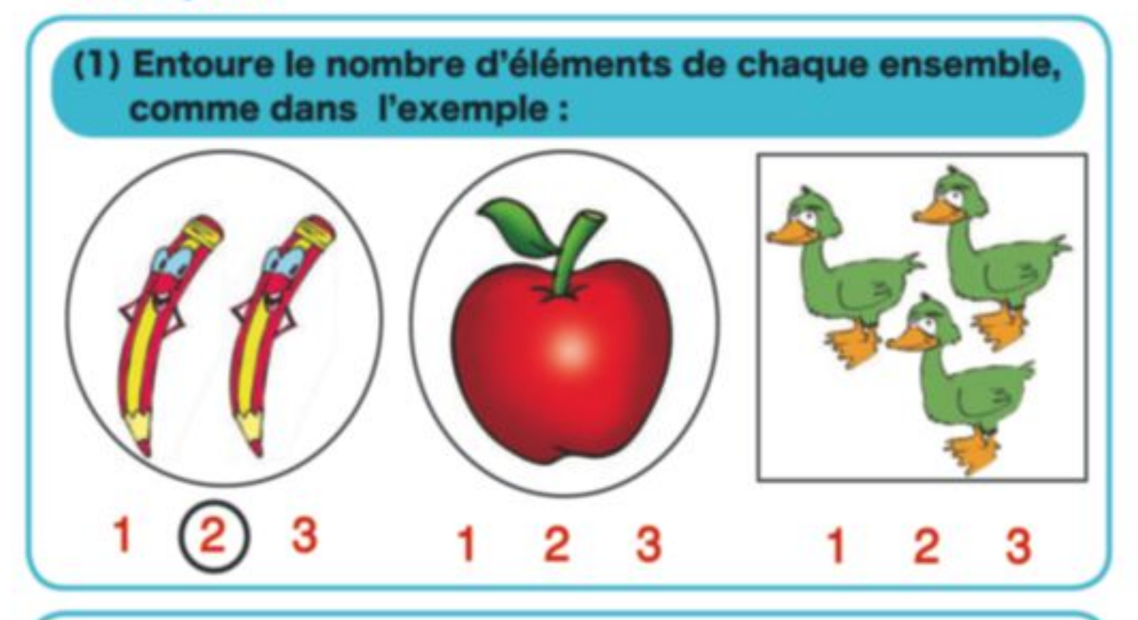




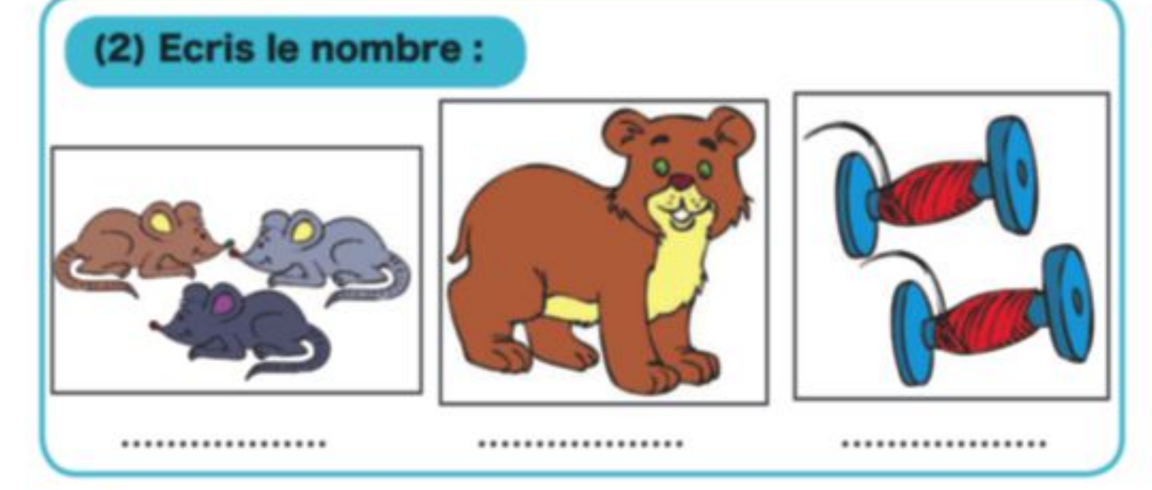


Exemple :

(1) Entoure le nombre d'éléments de chaque ensemble, comme dans l'exemple :



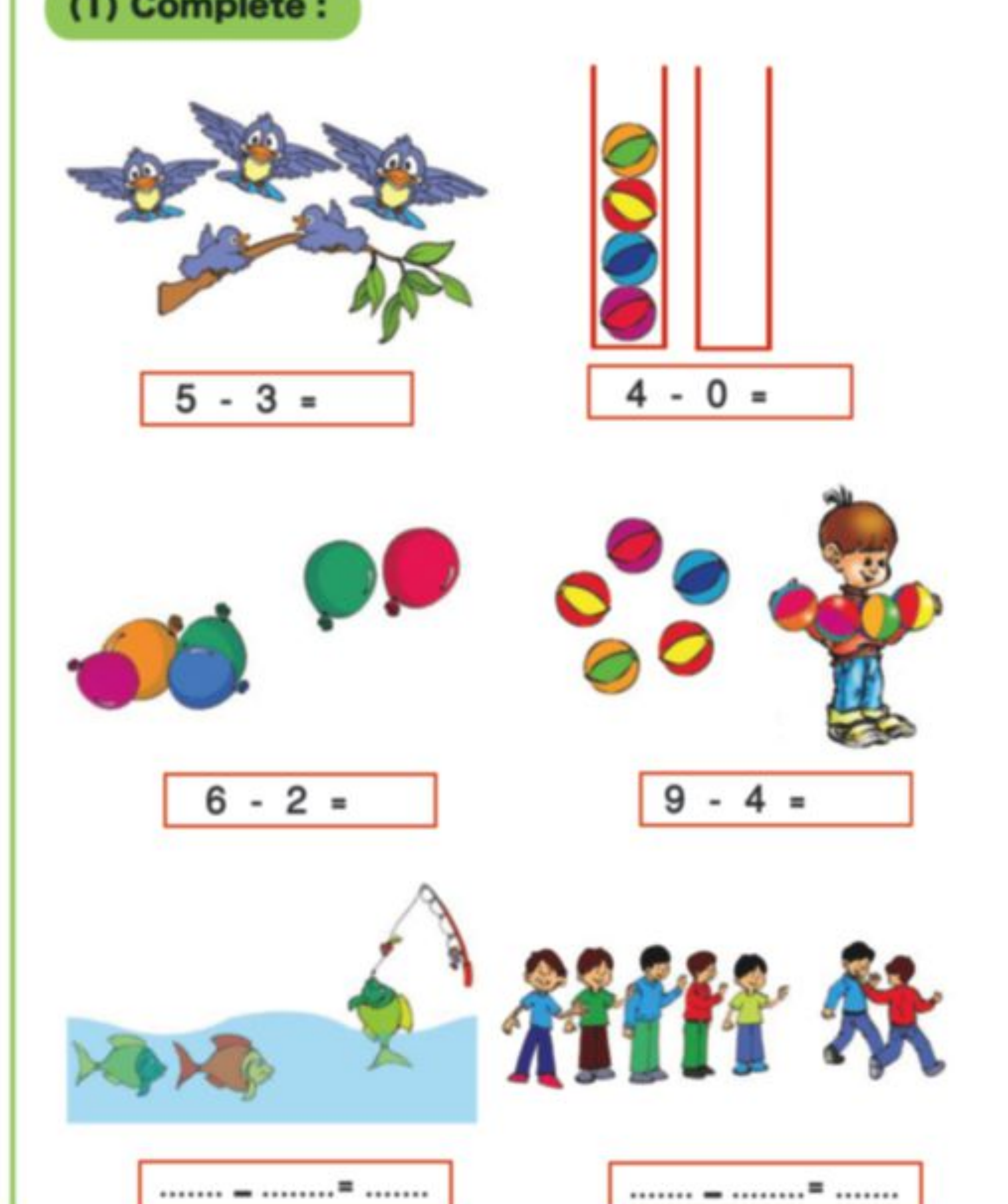
(2) Ecris le nombre :



....

Soustraction de deux nombres

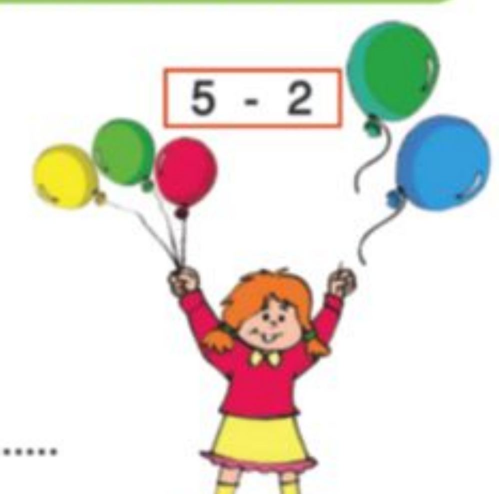
(1) Complète :





Utilisation du signe (-)

Fatma achéte 5 ballons, 2 d'entre eux se sont envolés.



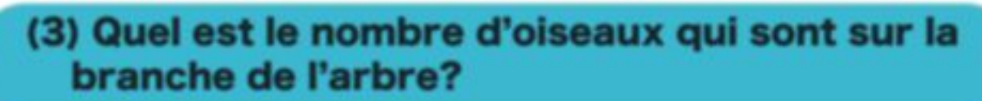
Complète :

- Nombre total de ballons = ...
- Nombre de ballons envolés = ...
- Nombre de ballons restants = 3 = 5 - 2

Complète :

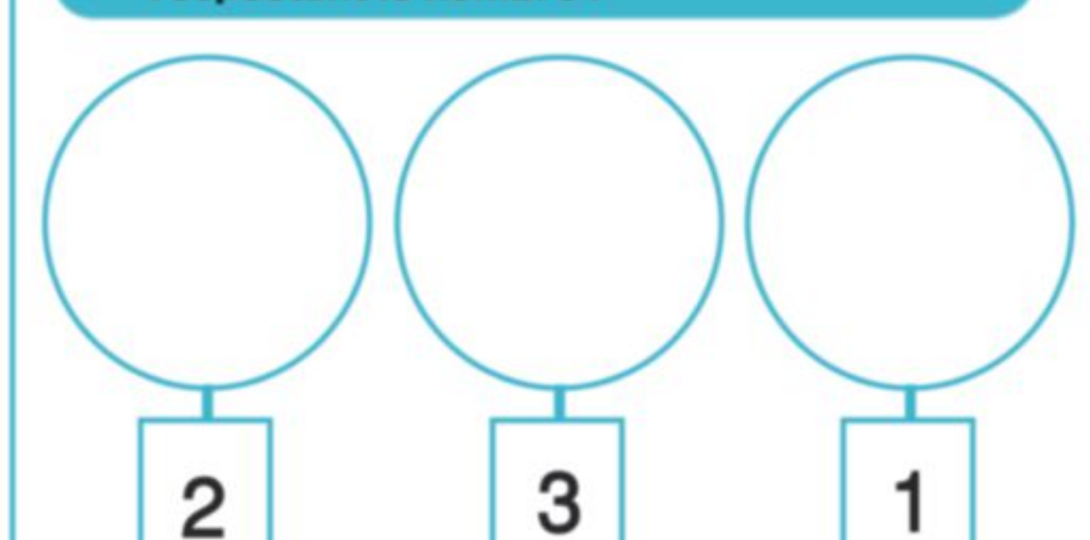


- Nombre total de quilles = ...
- Nombre de quilles tombées = ... - ....
- Nombre de quilles restantes = ... = ... - ....

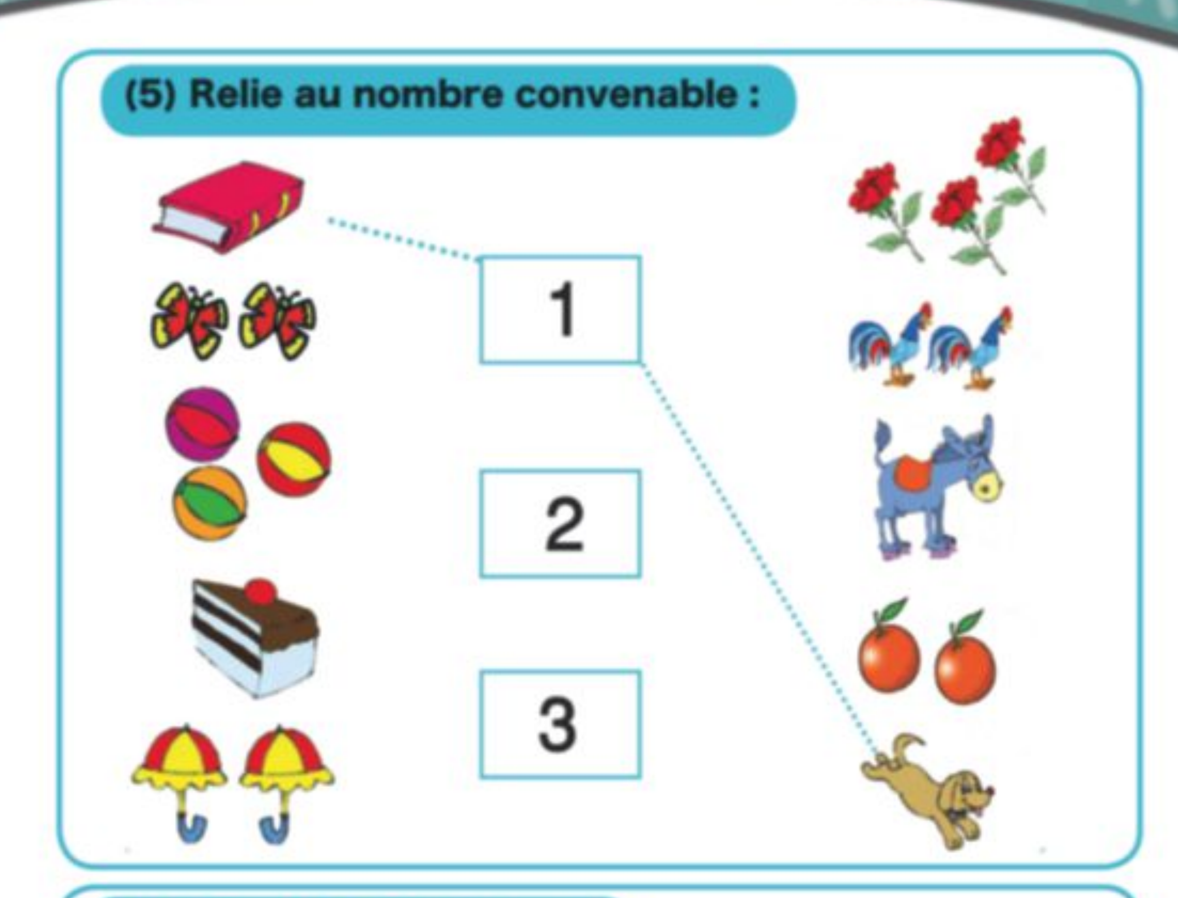




(4) Dessine des éléments dans les cercles en respectant le nombre :

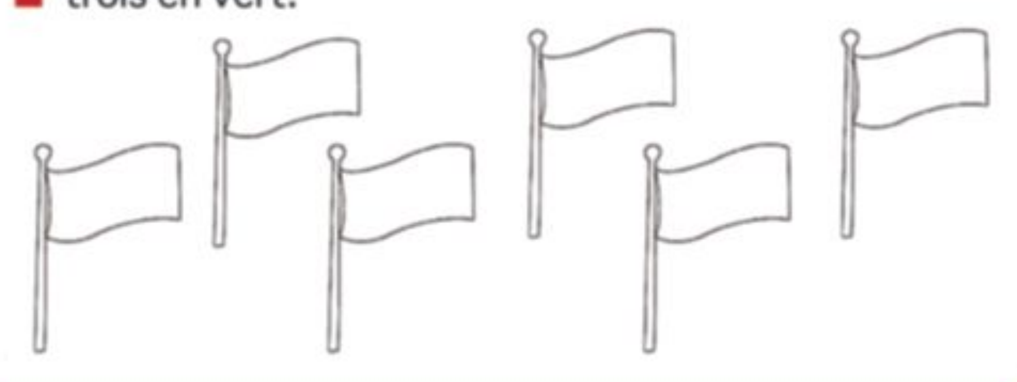


(5) Relie au nombre convenable :



(6) Colorie les drapeaux :

- un en rouge.
- deux en jaune.
- trois en vert.



Le professeur explique aux élèves: «Dans lexercixe 6, les éléves colorient 1 drapeau en rouge, 2 drapeaux en jaune et 3 drapeaux en vert».

Relie les nombres entourés (8) et (9) à ceux qui leur sont égaux :

(8) (9)

4 + 5 | 3 + 5 | 1 + 7 | 4 + 6 | 4 + 7 | 6 + 3 | 4 + 4 | 6 + 2 | 7 + 2 | 7 + 1

Complète :

3 + ... = 6
3 + ... < 6

4 + ... = 7
4 + ... > 7

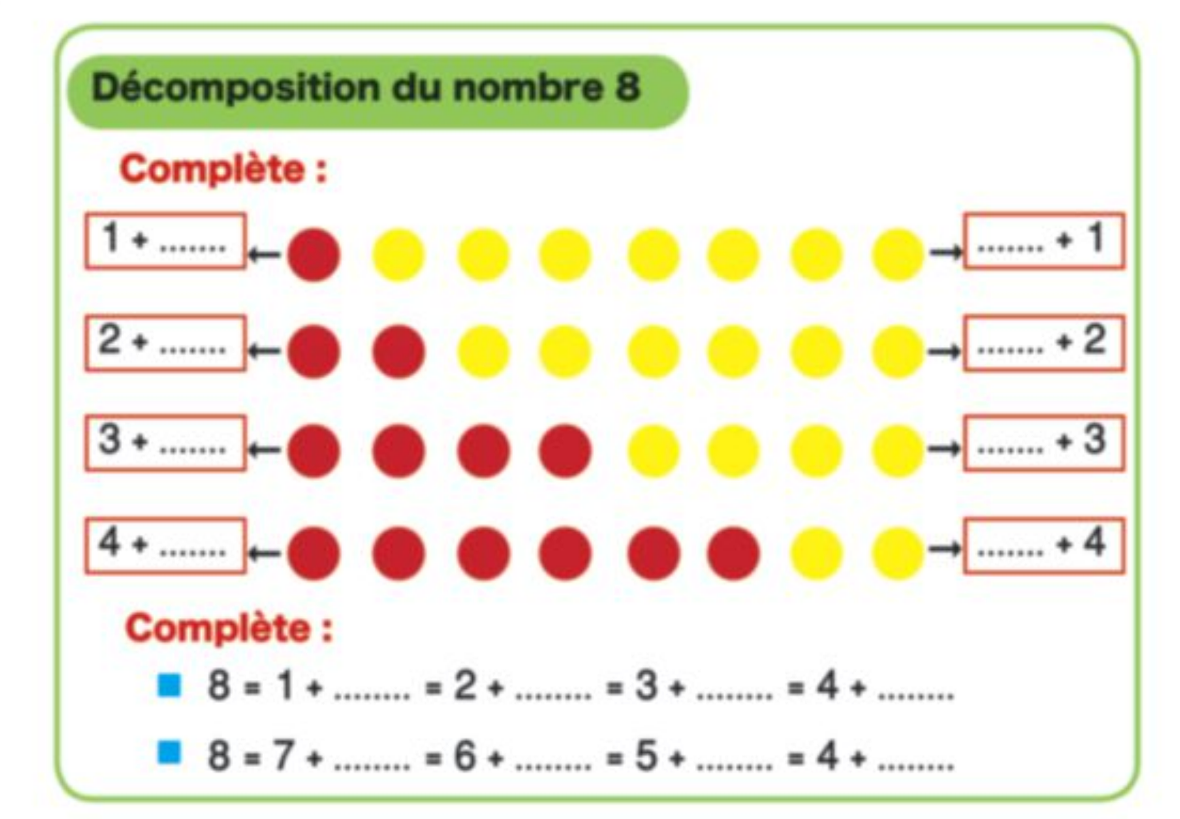
.... + 2 = 9
.... + 2 < 9

5 + 2 > 5 + ...
2 + 7 = 3 + ...

...... + ... = 2
...... + ... > 2

..... + 1 > 2 + 5
8 + 1 = ... + 3

3 + ...< 1 + 4
5 + ...= 4 + 3



Décomposition du nombre 8

Complète :

1 + ... ← ● ● ● ● ● ● ● ● → .... + 1

2 + ... ← ● ● ● ● ● ● ● ● → .... + 2

3 + ... ← ● ● ● ● ● ● ● ● → .... + 3

4 + ... ← ● ● ● ● ● ● ● ● → .... + 4

Complète :

- 8 = 1 + ... = 2 + ... = 3 + ... = 4 + ...
- 8 = 7 + ... = 6 + ... = 5 + ... = 4 + ...

Décomposition du nombre 9

Complète :

- 9 = 0 + ...
- 9 = 1 + ...
- 9 = 2 + ...
- 9 = 3 + ...
- 9 = 4 + ...
- 9 = 5 + ...
- 9 = 6 + ...
- 9 = 7 + ...
- 9 = 8 + ...
- 9 = 9 + ...

9	
0 + ...	5 + ...
1 + ...	6 + ...
2 + ...	7 + ...
3 + ...	8 + ...
4 + ...	9 + ...

(7) Ecris le nombre :

1	1	1	1	1				
2	2	2	2					
3	3	3	3					

(8) Rèponds aux questions suivantes :

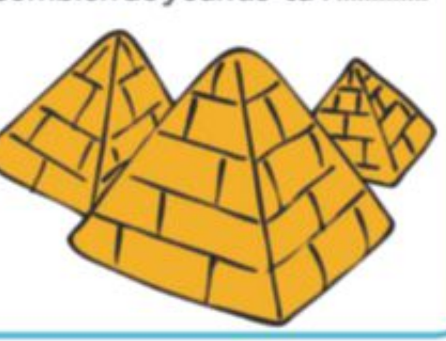


a) Combien de couleurs a le drapeau égyptien sans le couleur de l'aigle?

....



b) combien d'oreilles as-tu ? ....
Combien de nez as-tu ? ....
Combien de yeux as-tu ? ....



C) Quel est le nombre des pyramides de Guiza?

....

(9) Compète :

on peut ranger les nombres comme suit : 1 ; .... ; ....

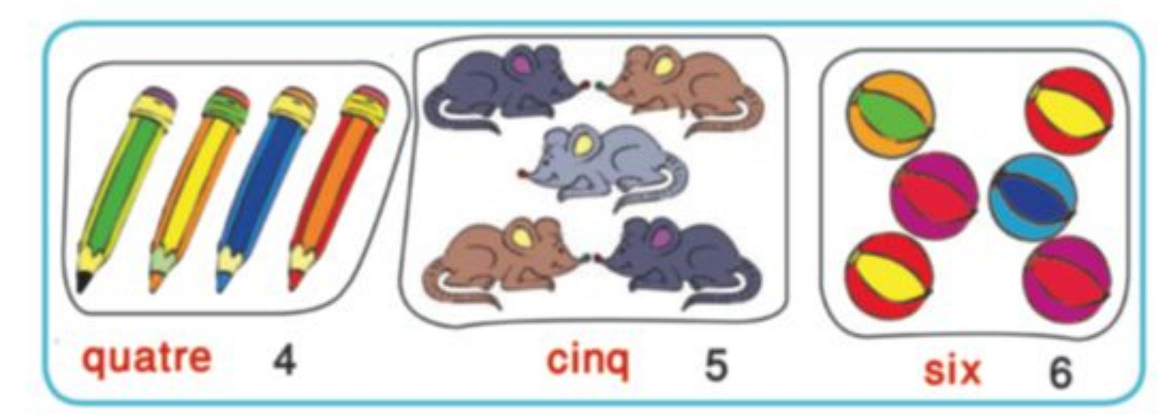
a) On peut les ranger aussi : 3 ; .... ; ....

b) 2 est plus grand que ....

c) 1 est plus petit que .... et aussi plus petit que ....

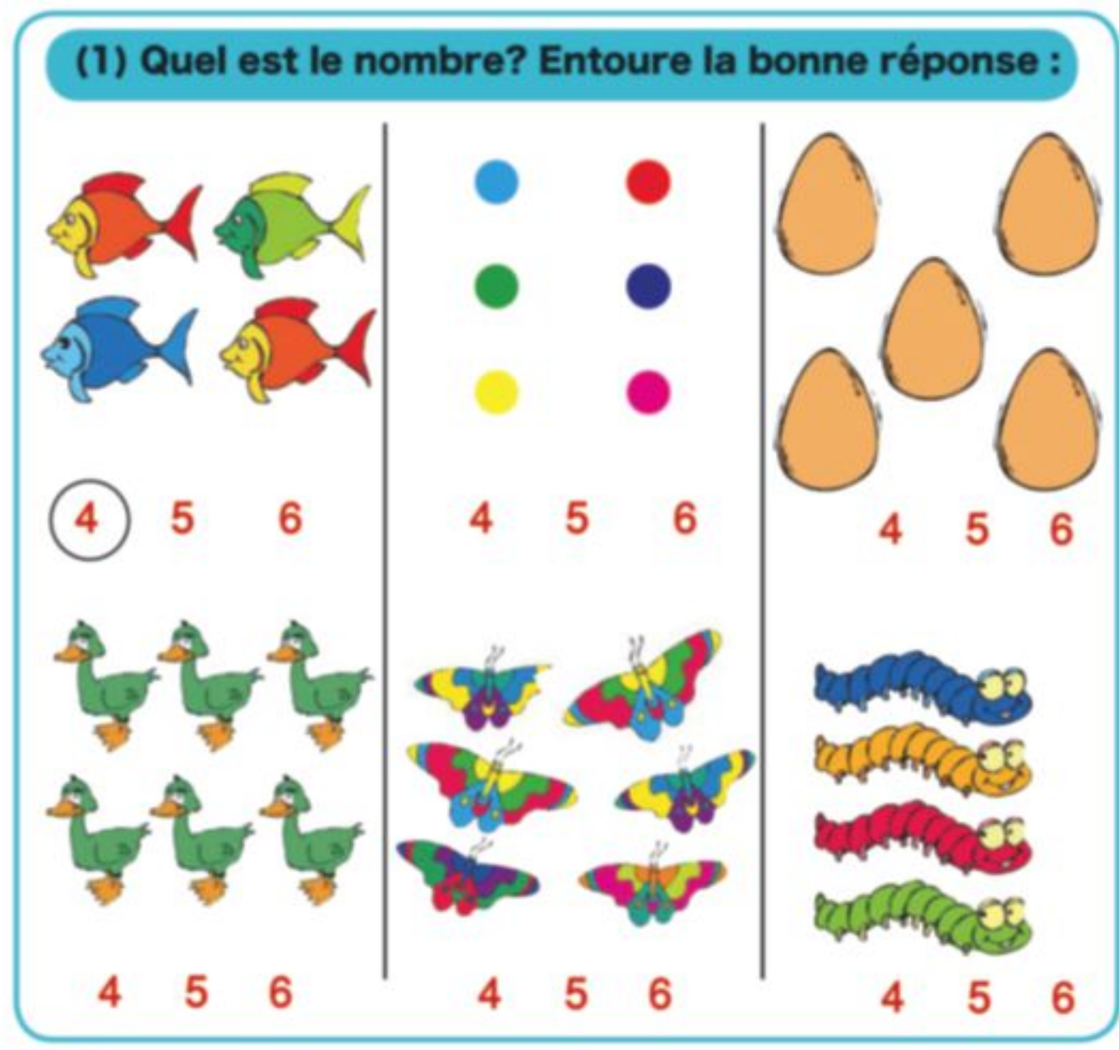
1 2 3

Les nombres 4 ; 5 ; 6



quatre 4 cinq 5 six 6

(1) Quel est le nombre? Entoure la bonne réponse :

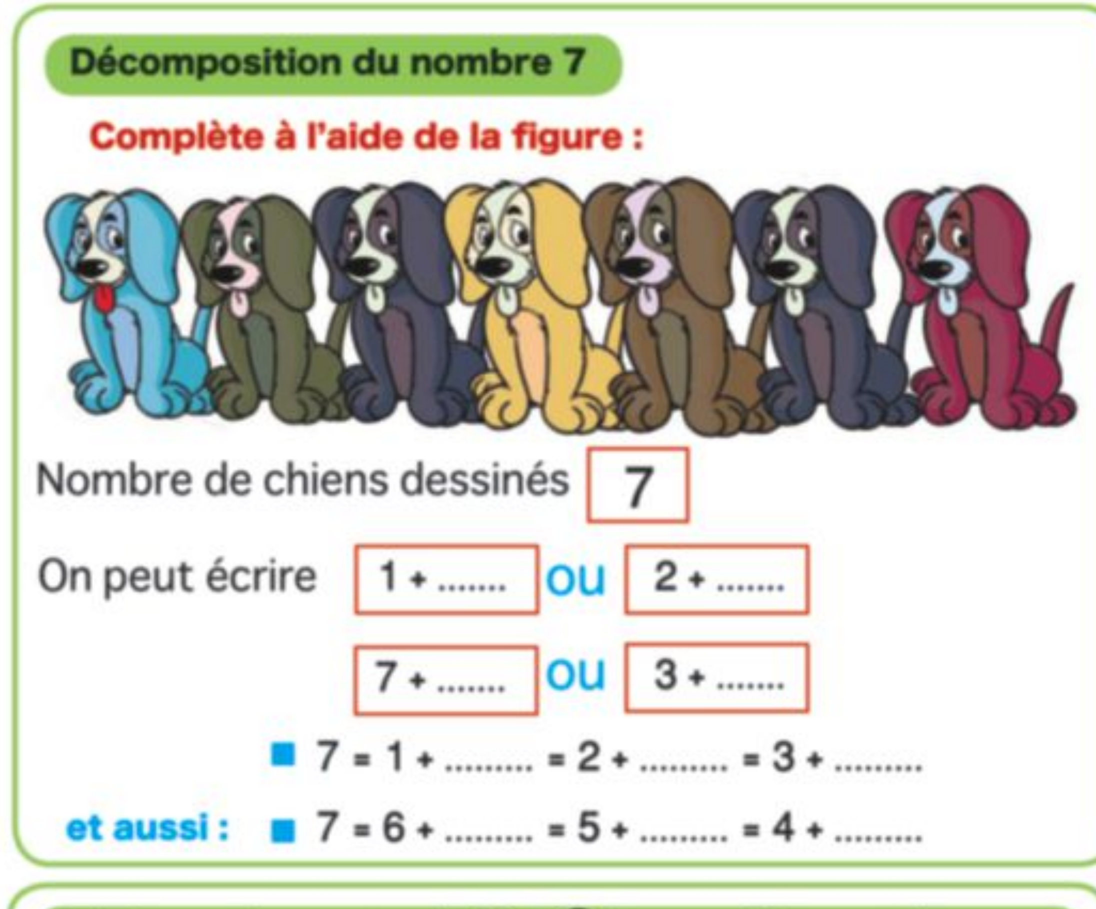


4 5 6 | 4 5 6 | 4 5 6

4 5 6 | 4 5 6 | 4 5 6

Décomposition du nombre 7

Complète à l'aide de la figure :



Nombre de chiens dessinés 7

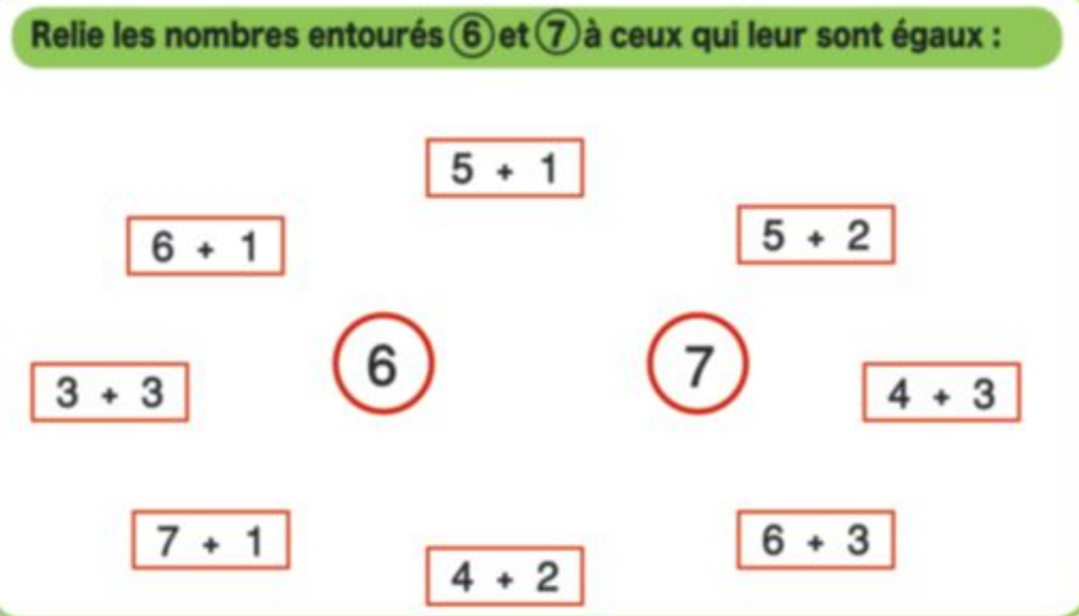
On peut écrire 1 + ... ou 2 + ...

7 + ... ou 3 + ...

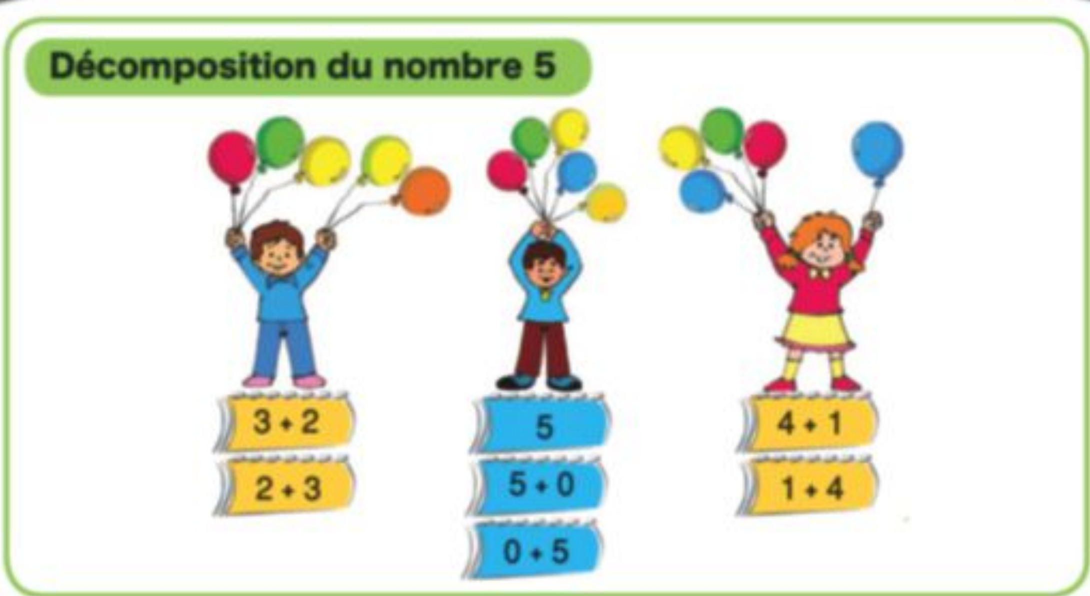
- 7 = 1 + ... = 2 + ... = 3 + ...

et aussi : 7 = 6 + ... = 5 + ... = 4 + ...

Relie les nombres entourés (6) et (7) à ceux qui leur sont égaux :



Décomposition du nombre 5



Complète :

- 5 + 1 = ...
- 5 + 2 = ...
- 5 + 3 = ...
- 5 + 4 = ...
- 5 + 5 = ...

5
0 + ...
1 + ...
2 + ...
3 + ...
4 + ...
5 + ...

Décomposition du nombre 6

Complète à l'aide de la figure :

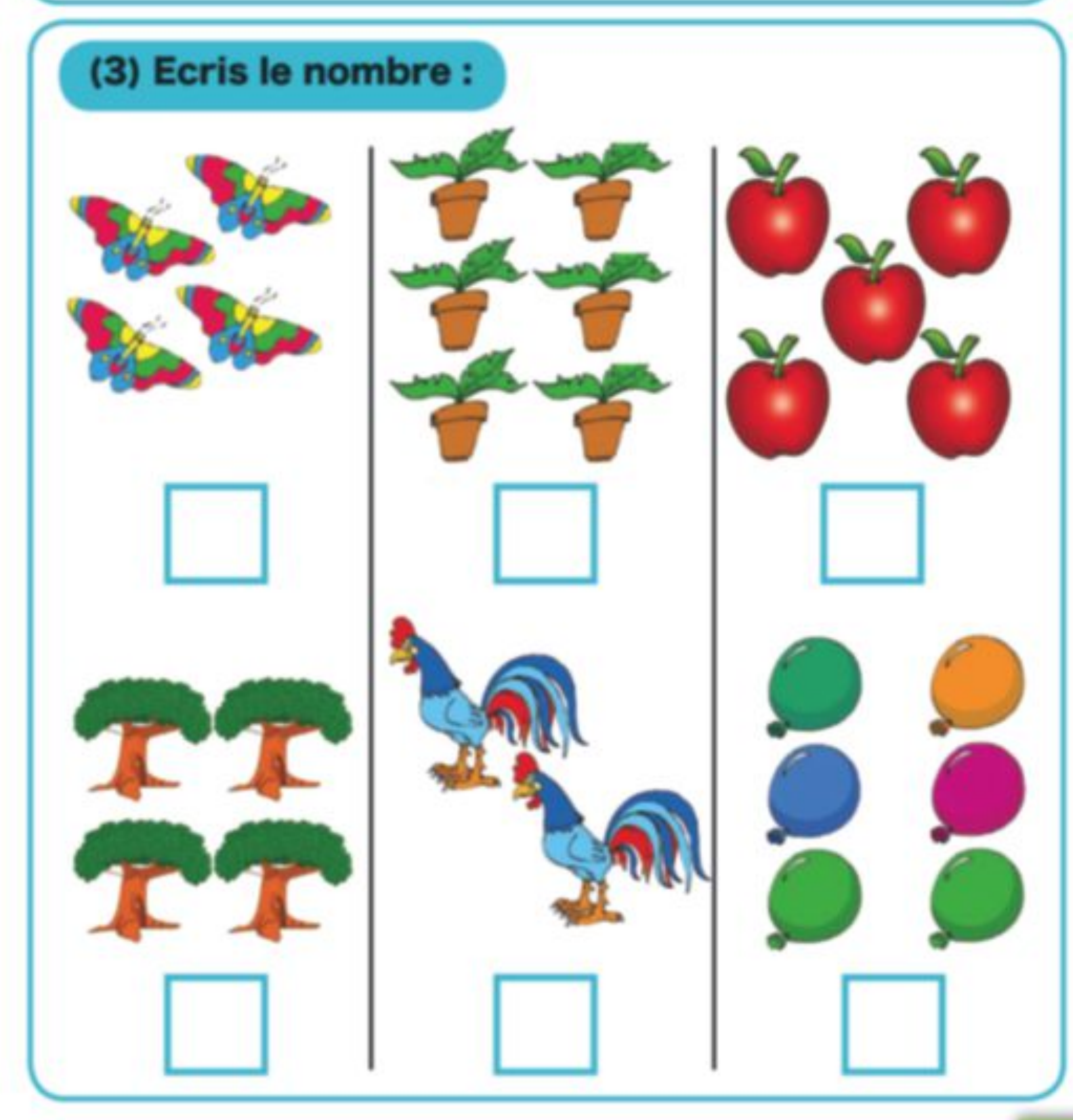
- 6 = 1 + ...
- 6 = 2 + ...
- 6 = 3 + ...
- 6 = ... + 4
- 6 = ... + 5
- 6 = ... + 6

6
0 + ...
1 + ...
2 + ...
3 + ...
4 + ...
5 + ...
6 + ...

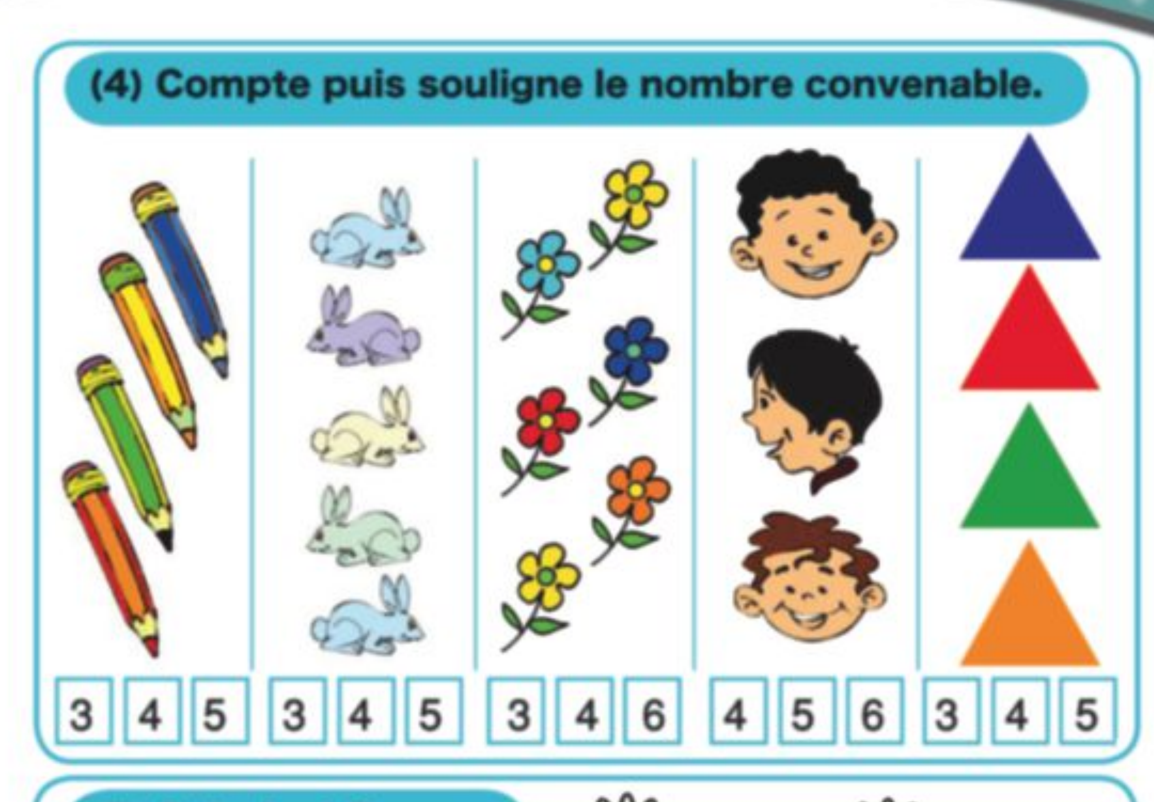
(2) Ecris le nombre :

4	4							
5	5							
6	6							

(3) Ecris le nombre :



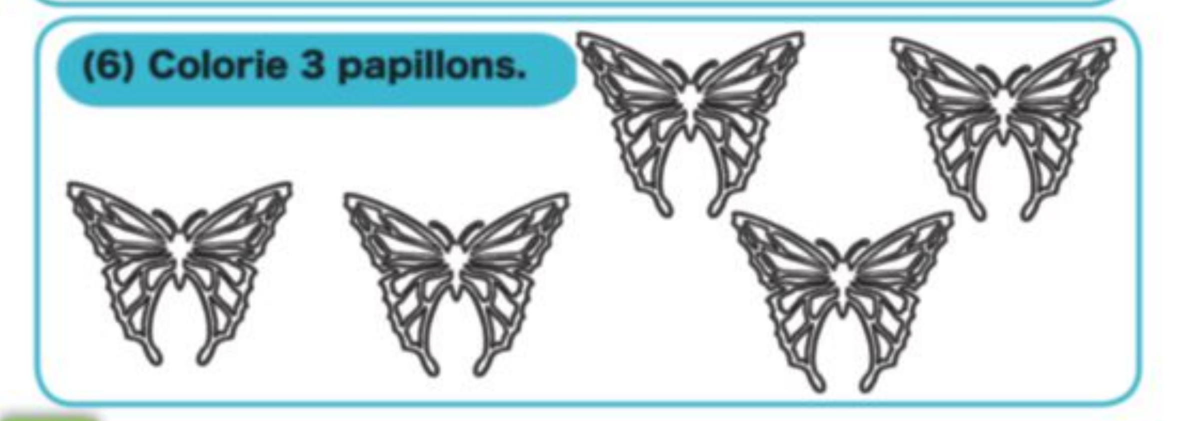
(4) Compte puis souligne le nombre convenable.



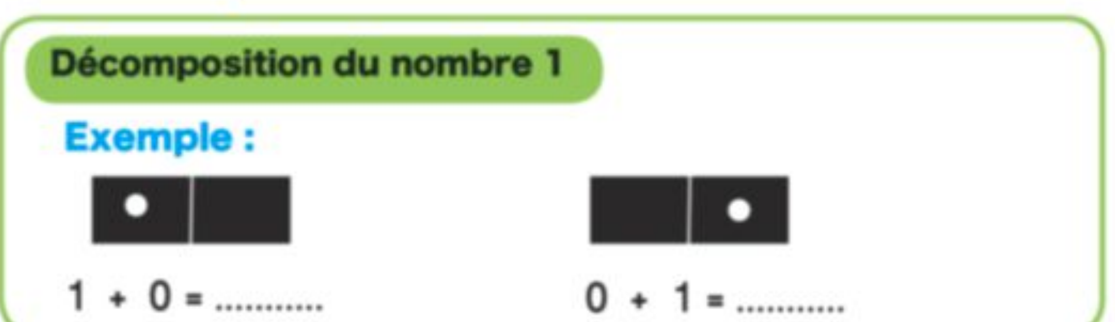
(5) Colorie 4 fleurs



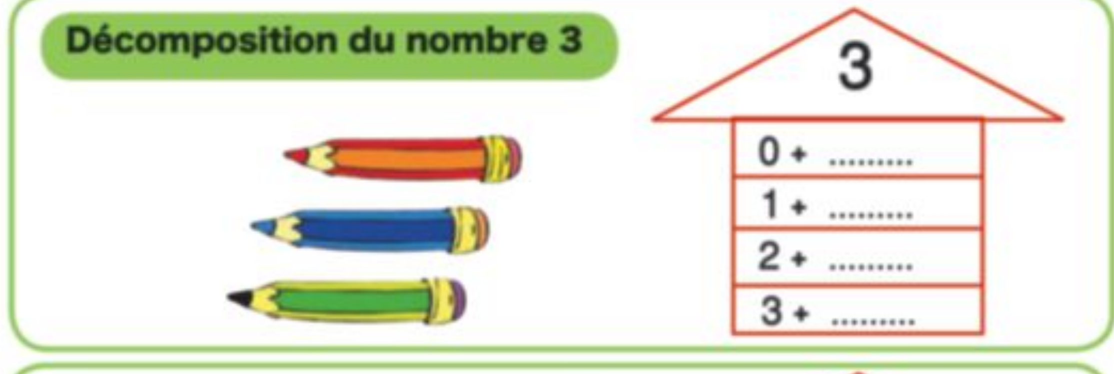
(6) Colorie 3 papillons.

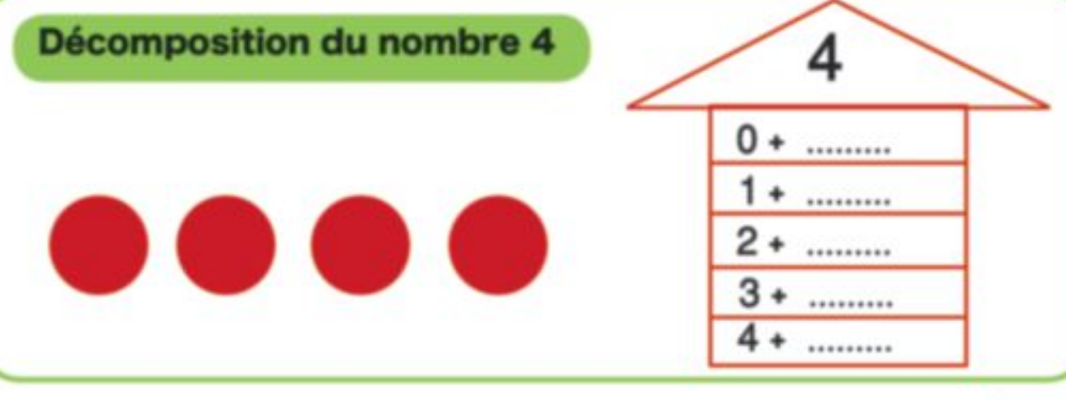


Décomposition des nombres de 1 à 9

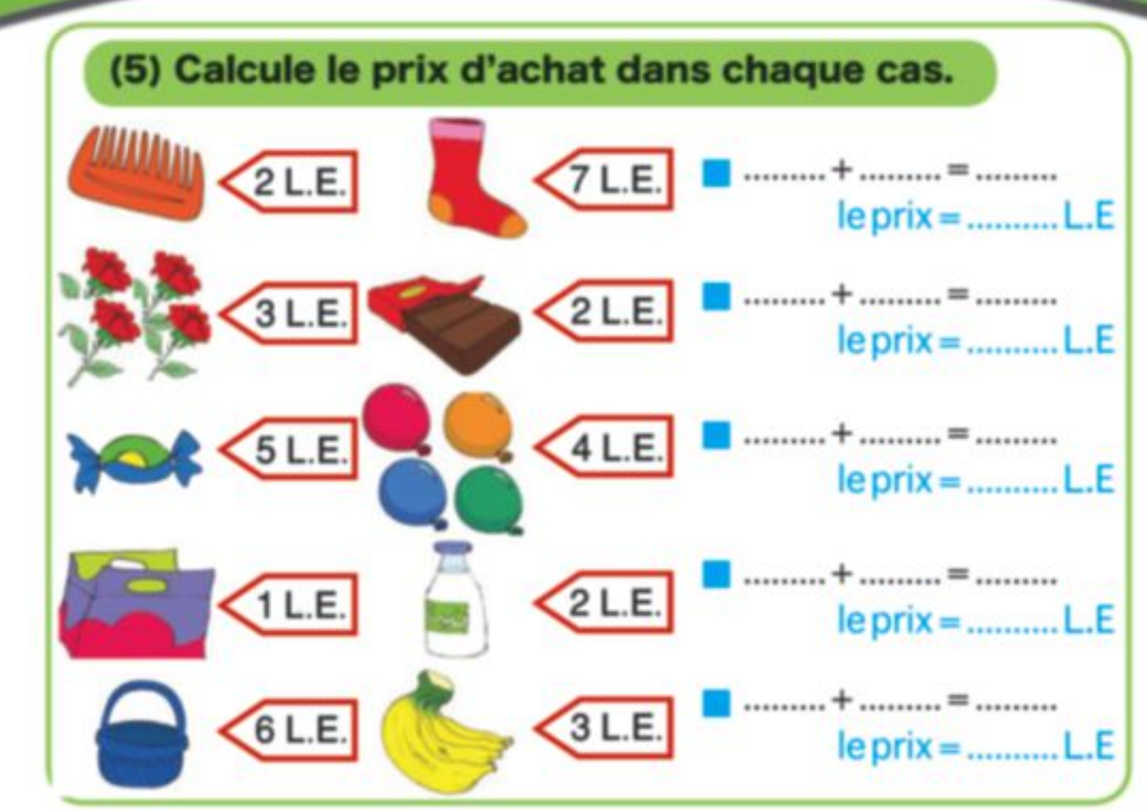








(5) Calcule le prix d'achat dans chaque cas.



- .... + ... = ... le prix = ... L.E
- .... + ... = ... le prix = ... L.E
- .... + ... = ... le prix = ... L.E
- .... + ... = ... le prix = ... L.E
- .... + ... = ... le prix = ... L.E

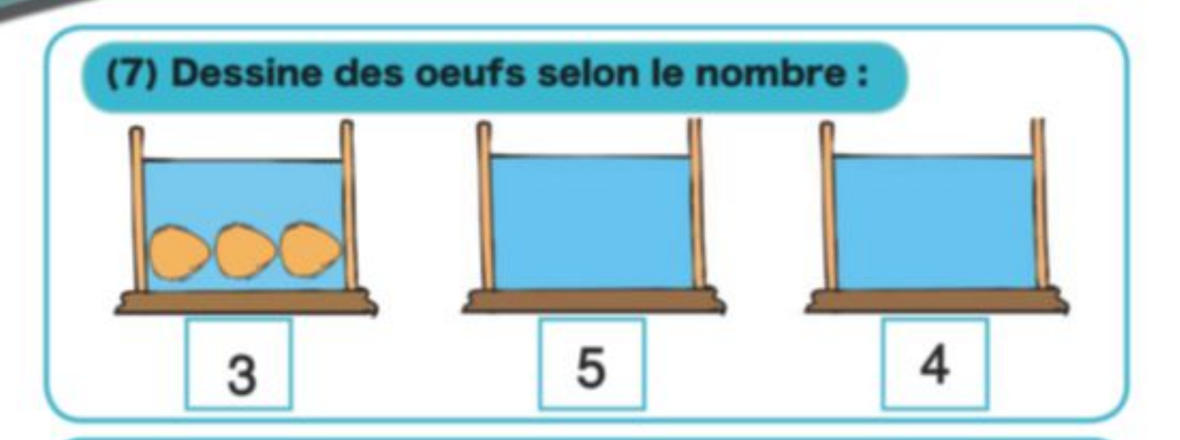
(6) Farah achète une boîte de lait pour 2 L.E. et des desserts pour 2 L.E. Combien de L.E. a-t-elle payé ?
Farah a payé..... L.E. (......+......=.....)

(7) A une équipe de 3 enfants, 2 nouveaux enfants viennent s'ajouter. Quel est le nombre d'enfants de la nouvelle équipe ?
Le nombre d'enfants =
☐ + ☐ = ☐

(8) Omar achète une boîte de couleurs pour 5 L.E. et un cahier de coloriage pour 4 L.E.
Omar a payé..... L.E. (......+......=.....)

(9) Ahmed a 3 ballons. Il achète 3 autres ballons.
Nombre total de ballons =
☐ + ☐ = ☐

(7) Dessine des oeufs selon le nombre :



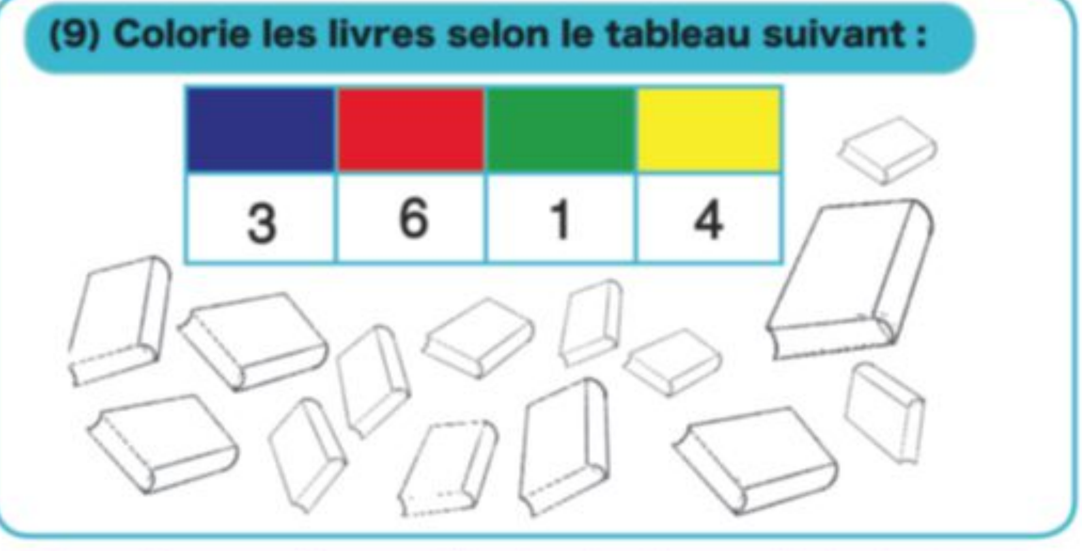
(8) Trouve le nombre de drapeaux de même couleur et complète le tableau:



(rouge)	(jaune)	(vert)
....	....	....

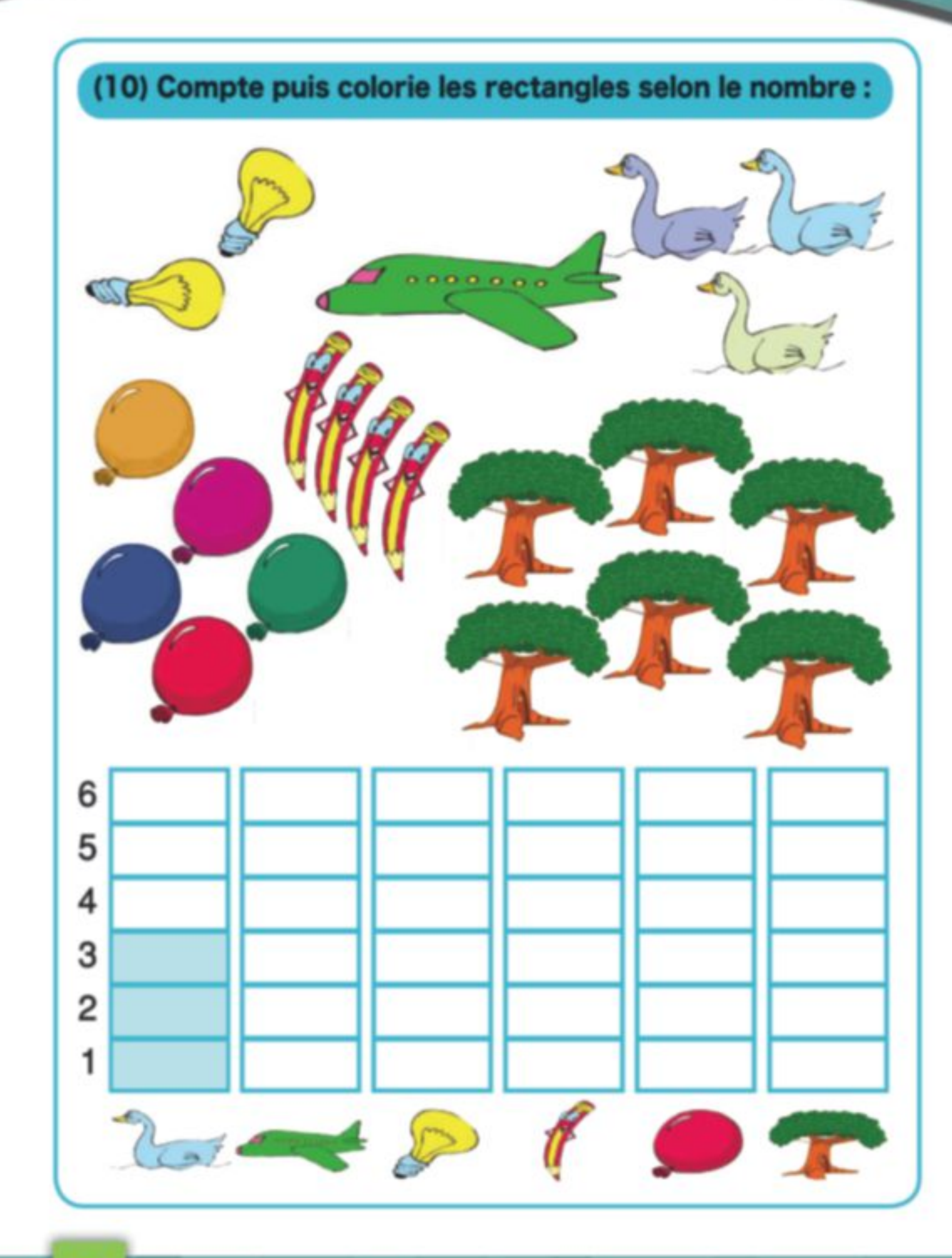
(9) Colorie les livres selon le tableau suivant :

(bleu)	(rouge)	(vert)	(jaune)
3	6	1	4



■ Le professeur explique aux éléves la notion de «assembler les données et les classifier»

(10) Compte puis colorie les rectangles selon le nombre :



(3) Additionne :

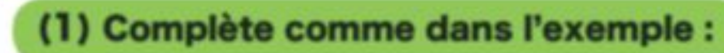
- 5 + 4 = ...
- 2 + 2 = ...
- 7 + 1 = ...
- 5 + 3 = ...
- 2 + 6 = ...
- 3 + 3 = ...
- 1 + 1 = ...
- 4 + 4 = ...

- $\begin{array}{r} 5 \\ +\ 2 \\ \hline \ldots \end{array}$
- $\begin{array}{r} 2 \\ +\ 2 \\ \hline \ldots \end{array}$
- $\begin{array}{r} 3 \\ +\ 4 \\ \hline \ldots \end{array}$
- $\begin{array}{r} 7 \\ +\ 2 \\ \hline \ldots \end{array}$
- $\begin{array}{r} 1 \\ +\ 8 \\ \hline \ldots \end{array}$

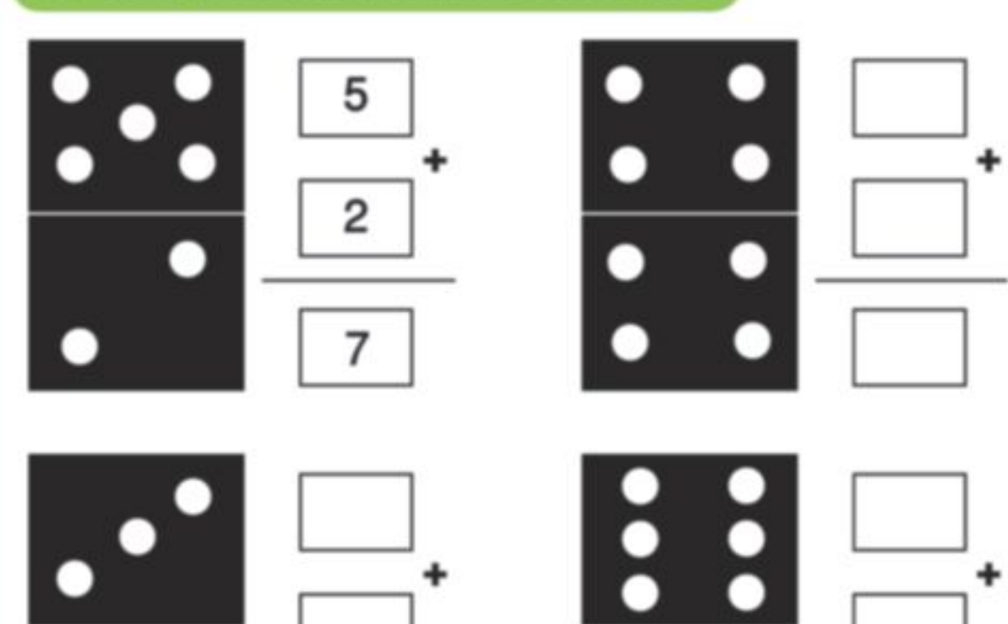
(4) Complète par le signe convenable :

< ou = ou >

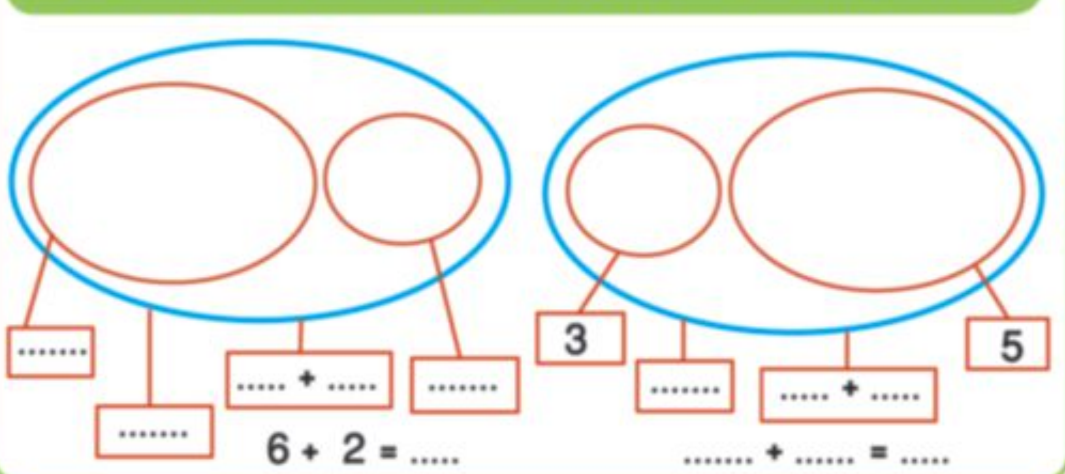
6 + 2 = ...	☐	5
2 + 5 = ...	☐	9
3 + 4 = ...	☐	8
2 + 3 = ...	☐	2 + 4
5 + 7 = ...	☐	5 + 6
4 + 2 = ...	☐	3 + 3



(1) Complète comme dans l'exemple :



(2) Dessine des éléments puis complète les étiquettes:



(11) Réponds aux questions suivantes:

a) Combien y a-t-il de doigts dans une seule main ?
b) combien de pieds as-tu ?
C) Dans une semaine, combien de jours vas-tu à l'école ?
d) Ecris le nombre de lettres de chacun des mots suivants.

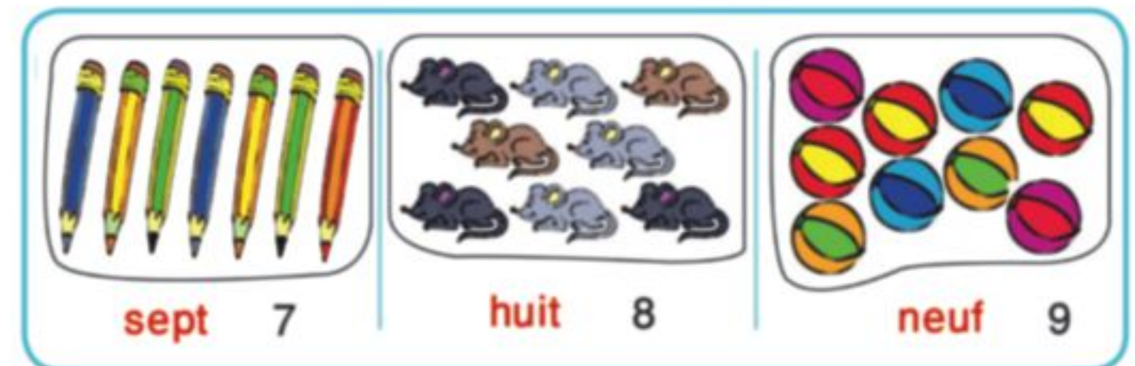


- Mère ....
- Amour ....
- Soeur ....
- Pays ....
- Ecole ....

(12) Relie chaque nombre à son nom :

Un	4
Deux	3
Trois	6
Quatre	2
Cinq	1
six	5

Les nombres 7 ; 8 ; 9

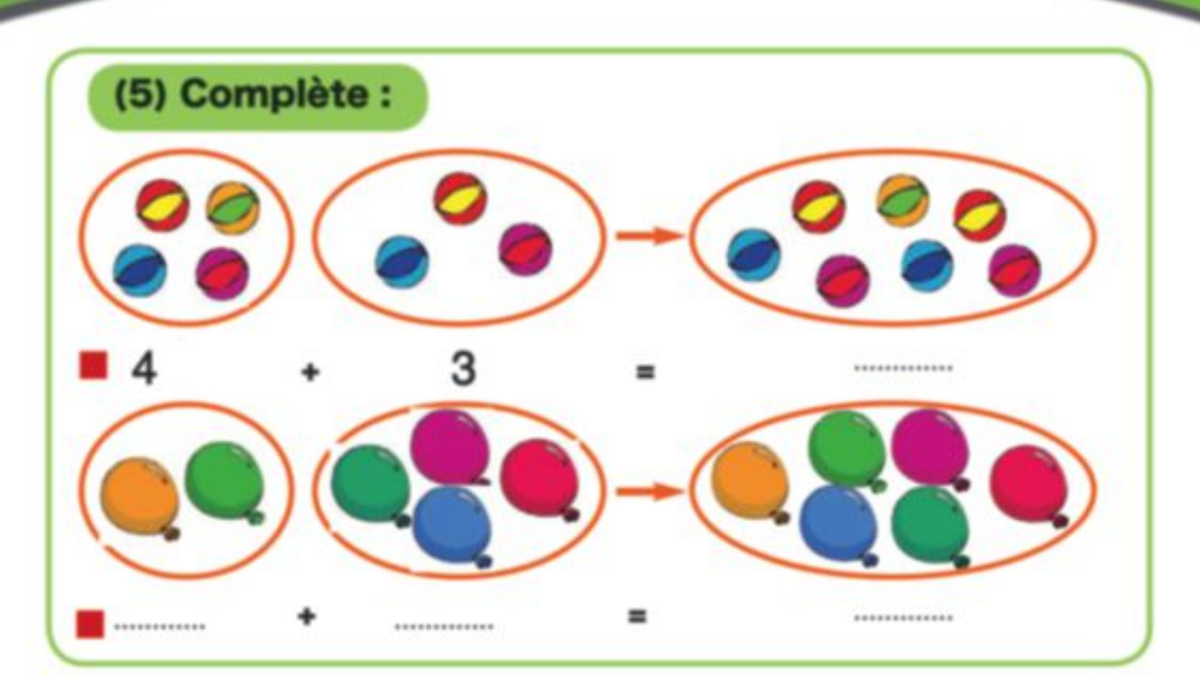


(1) Entoure la bonne réponse comme dans l'exemple.

(7) 8 9 — 7 8 9 — 7 8 9

7 8 9 — 7 8 9 — 7 8 9

(5) Complète :



4 + 3 = ...

.... + ... = ...

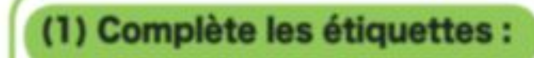
(6) Colorie la somme qui est égale au nombre entouré :

(7)	7 + 1	6 + 1	3 + 4	4 + 3	6 + 2
(6)	3 + 3	4 + 2	2 + 7	3 + 5	5 + 1
(9)	5 + 4	4 + 5	2 + 7	5 + 5	1 + 8

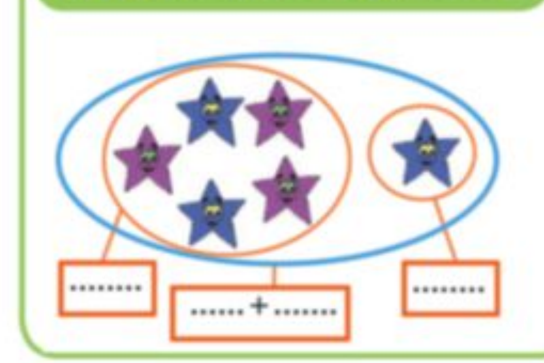
(7) Complète :

4	4	5	6	9
+ 5	+ 4	+ 1	+ 2	+ 0
....	....	....	....	....

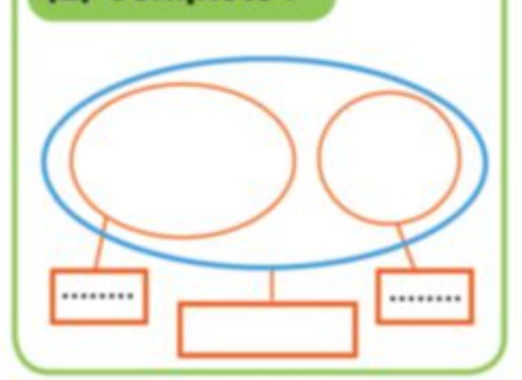
Somme de deux nombres



(1) Complète les étiquettes :



(2) Complète :



(3) Colorie (4 + 5) correaux :

(4) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :



2 + 3 = 5

1 + ... = ...

...... + ... = ...

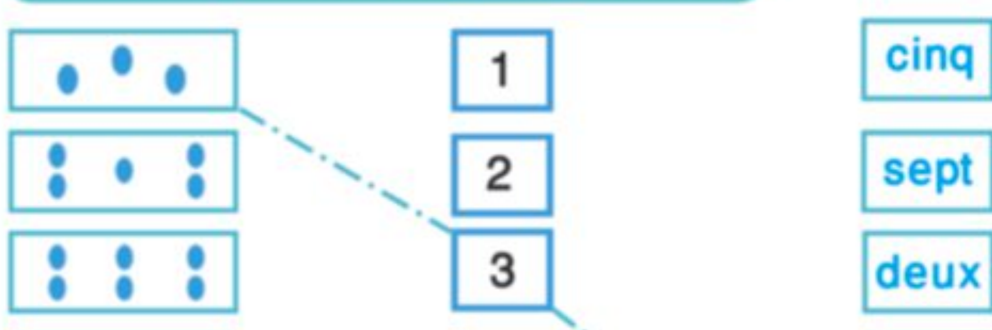
...... + ... = ...

...... + ... = ...

(2) Ecris le nombre :

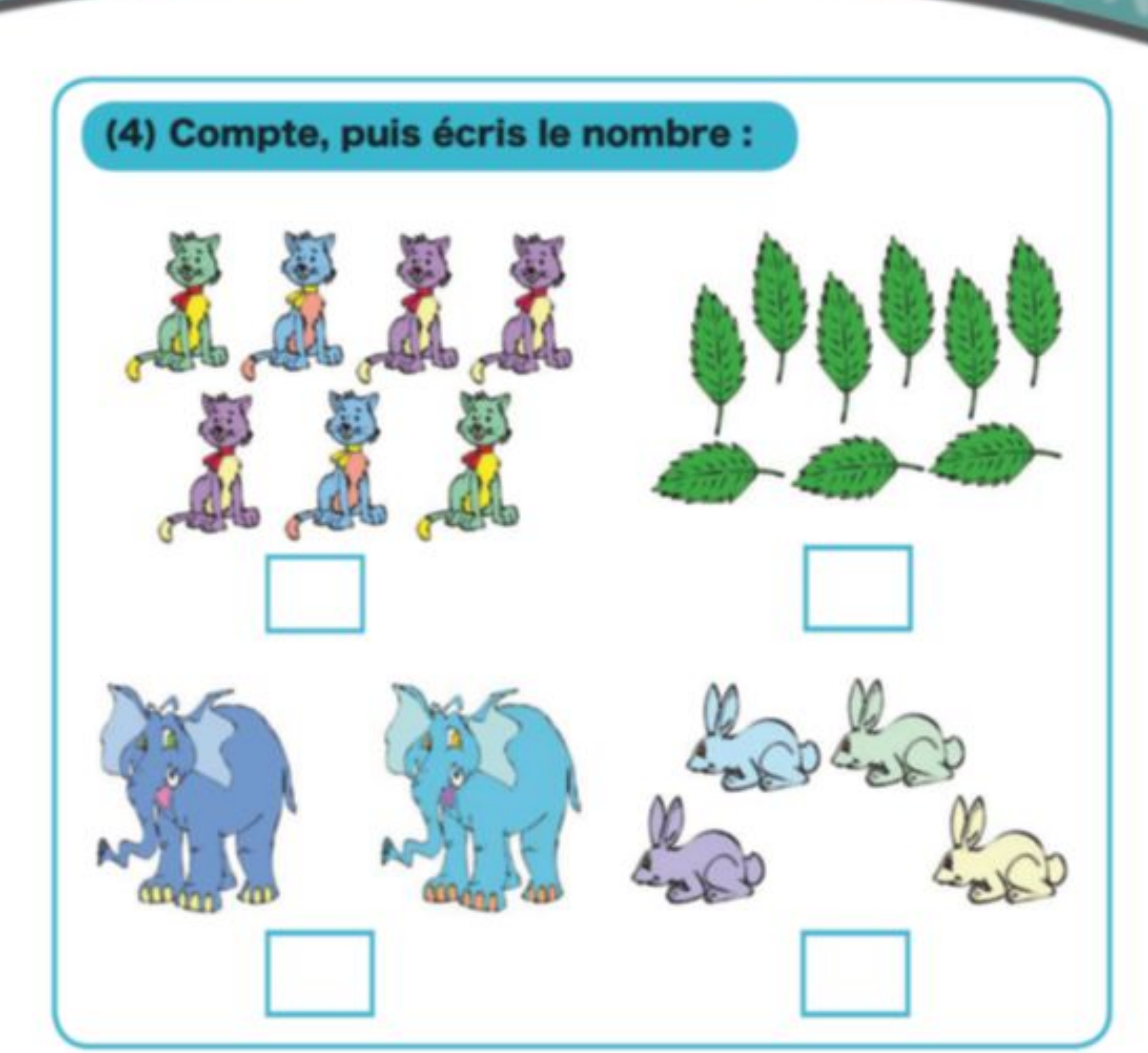
7	7							
8	8							
9	9							

(3) Relie selon le nombre de points :



Points	Nombre	Mot
	1	cinq
	2	sept
	3	deux
	4	un
	5	quatre
	6	trois
	7	neuf
	8	huit
	9	six

(4) Compte, puis écris le nombre :



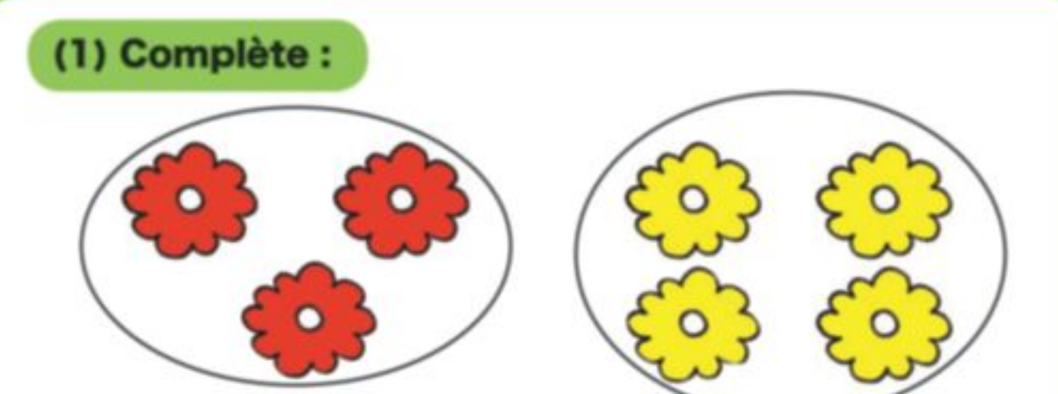
(5) Ecris le nombre de lettres des gouvernorats suivants:

- Menia : .... lettres.
- Assiout : .... lettres.
- Damiette : .... lettres.

- Le professeur explique que Kena et Assiout sont des gouvernorats de République Arabe d'Egypte.

Utilisation du signe (+)

(1) Complète :



- Il y a .... fleurs rouges et .... fleurs jaunes.
- Nombre total de fleurs :

3 + 4 ou 4 + 3

(2) Complète :



- Nombre de bougies rouges = ...
- Nombre de bougies jaunes = ...
- Nombre total de bougies = ... + ...

(3) Complète :



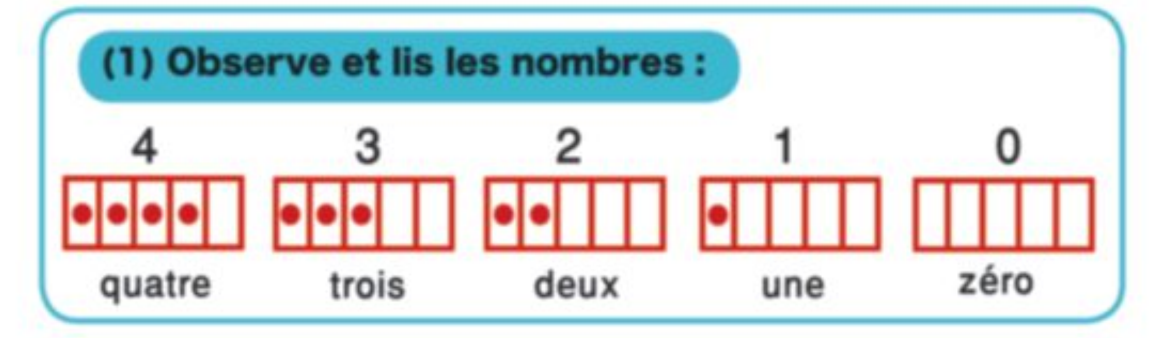


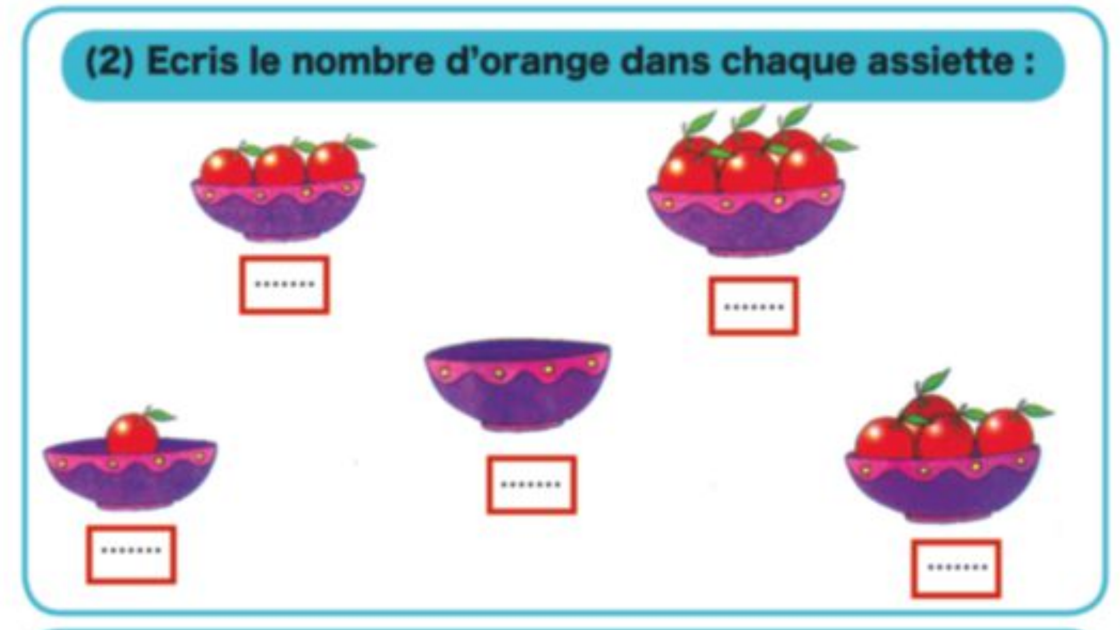
- Nombre total d'oeufs = ... + ...

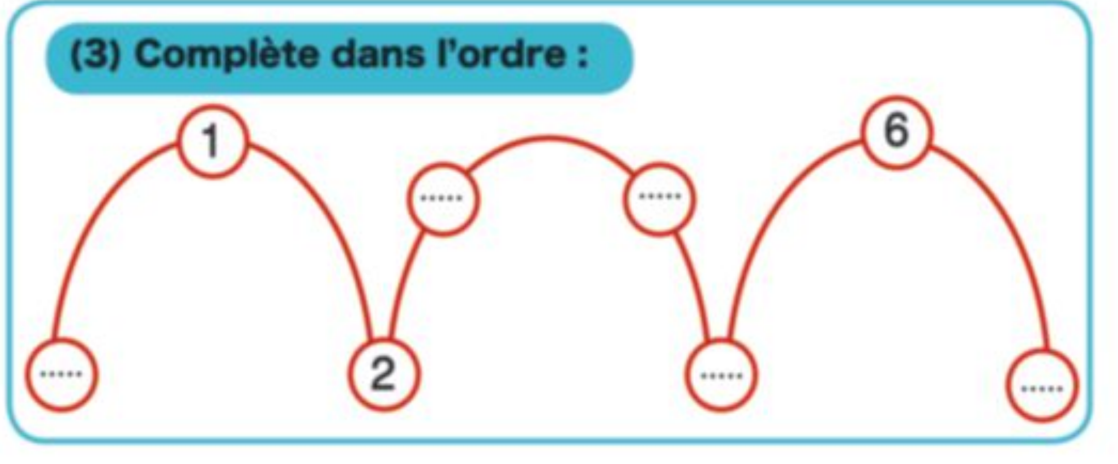
Unité 4

Addition et soustraction (jusqu'au nombre 9)

Le zéro







(4) Dessine des fleurs selon le nombre indiqué :



(5) Complète :

- Dans la figure ci-contre,
  - le nombre d' enfants est égal à ......
  - le nombre d'arbres est égal à ......
  - le nombre de chats est égal à ......
  - le nombre de chiens est égal à ......

(6) Complète dans l'ordre :

a) 0, 1, ..., ..., 4, ..., ..., ...

b) ......, ..., 7, 6, 5, ..., ..., ...

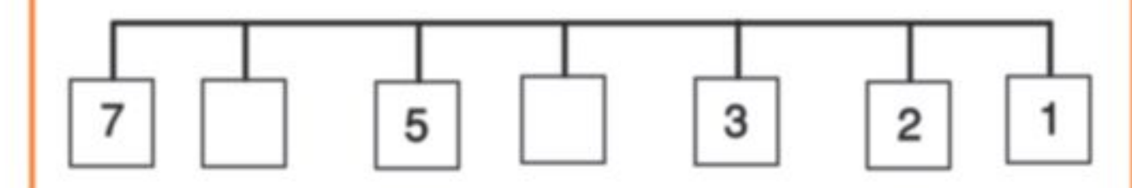
(3) Observe, Puis complète :



- Le chiffre qui est au dessous du chiffre 7, est ....
- Le chiffre qui est au dessus du chiffre 2 et qui est au dessous du chiffre 4, est ....

(2) Complète à l'intérieur du carré :

- Le chiffre qui est à droite du chiffre 5.



Exercices de l'unité 3

(1) Combien d'enfants se trouvent entre Ahmed et Samar?



- Combien d'enfants sont devant Ahmed ?......................
- Combien d'enfants sont derrière Ahmed ?......................

(2)



- Combien d'oiseaux sont à l'intérieur de la ligne rouge ?.........
- Combien d'oiseaux sont à l'intérieur de la ligne bleue ?.........
- Combien d'oiseaux sont à l'extérieur de la ligne bleue ?.........

(7) Trouve la règle puis complète :

(a) 0 ; 1 ; 2 ; .... ; ....

(b) 7 ; 6 ; 5 ; .... ; ....

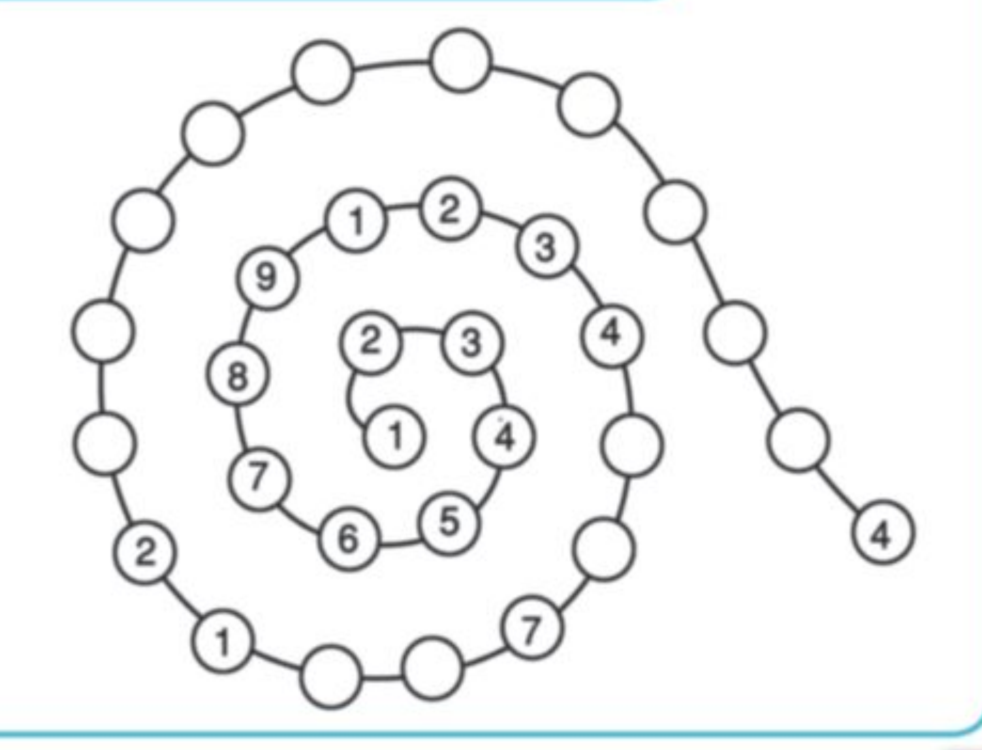
(c) 5 ; 6 ; 7 ; .... ; ....

(d) 5 ; 4 ; 3 ; .... ; ....

(e) 1 ; 3 ; 5 ; .... ; ....

(f) 9 ; 7 ; 5 ; .... ; ....

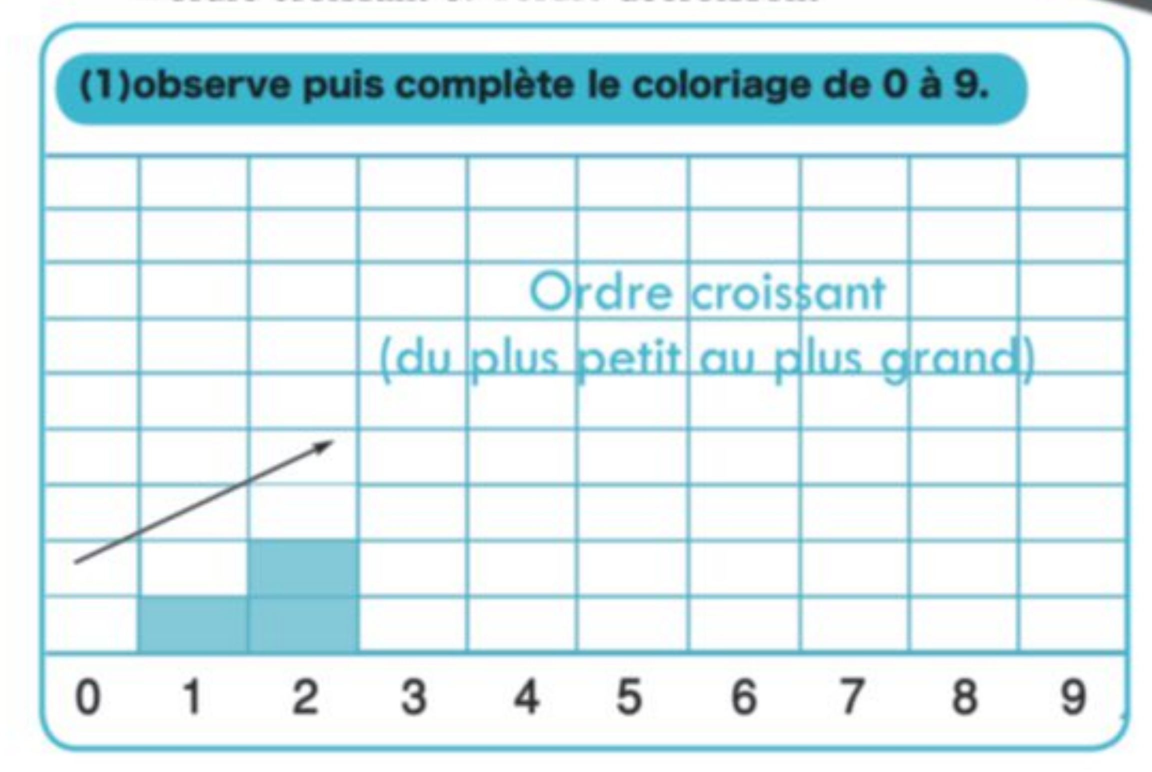
(8) Trouve la règle puis complète :



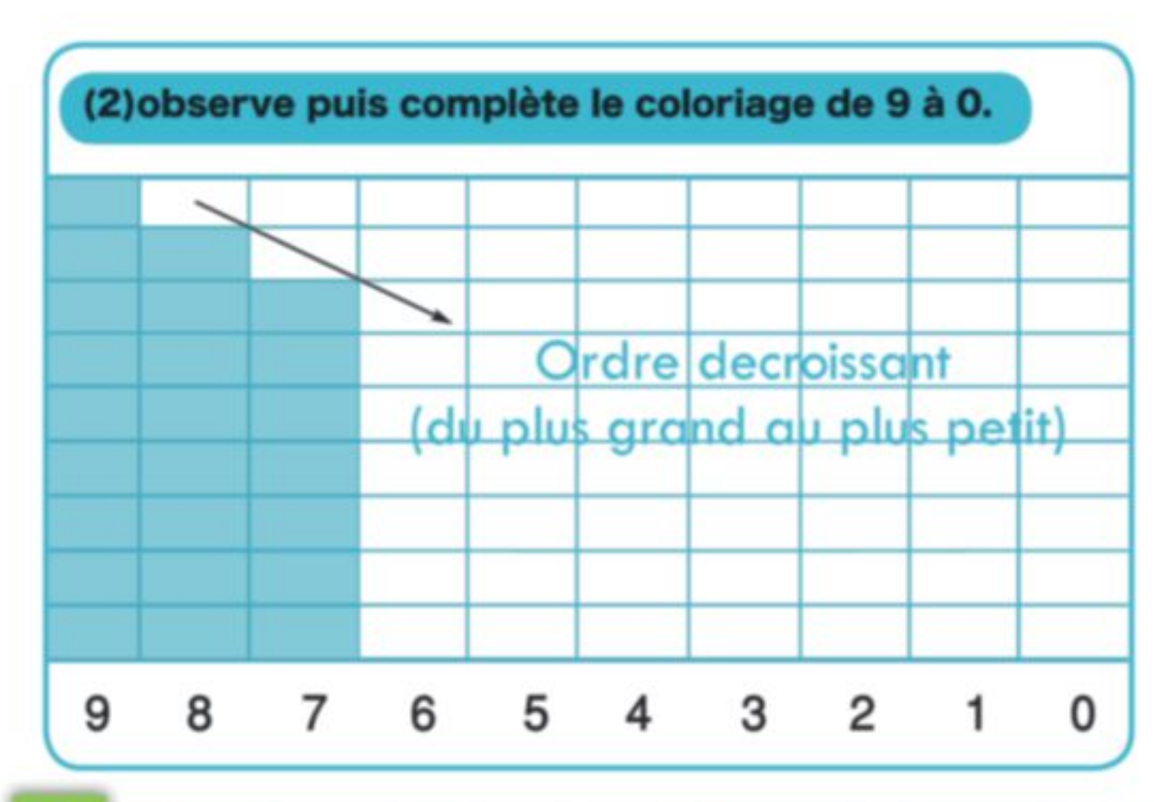
Leçon 5

L'ordre croissant et l'ordre décroissont

(1)observe puis complète le coloriage de 0 à 9.



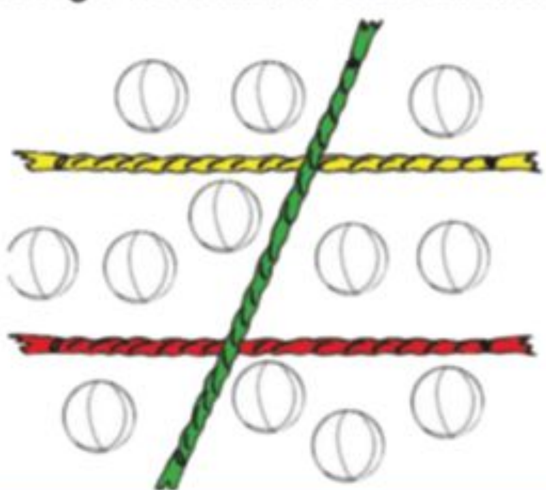
(2)observe puis complète le coloriage de 9 à 0.



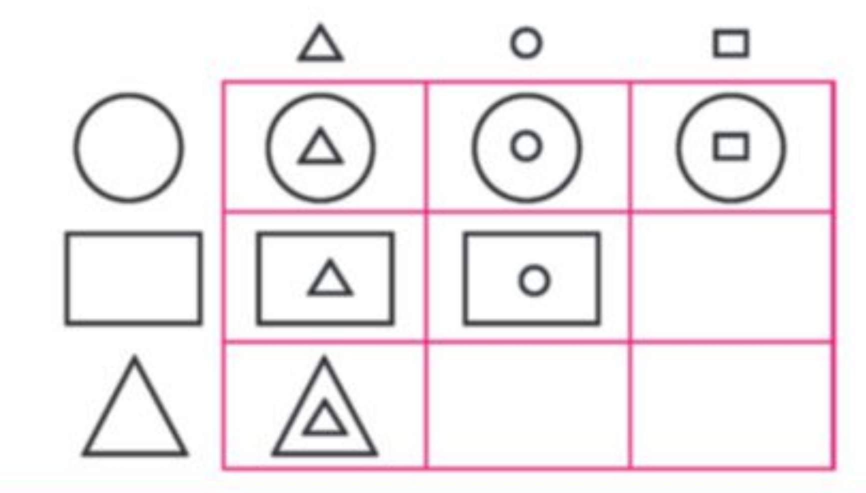
(3) Les cordes et les boules :

a) Colorie en rouge les boules qui sont à gauche de la corde verte.

b) Colorie en jaune les boules qui sont au dessous de la corde rouge et à droite de la corde verte.

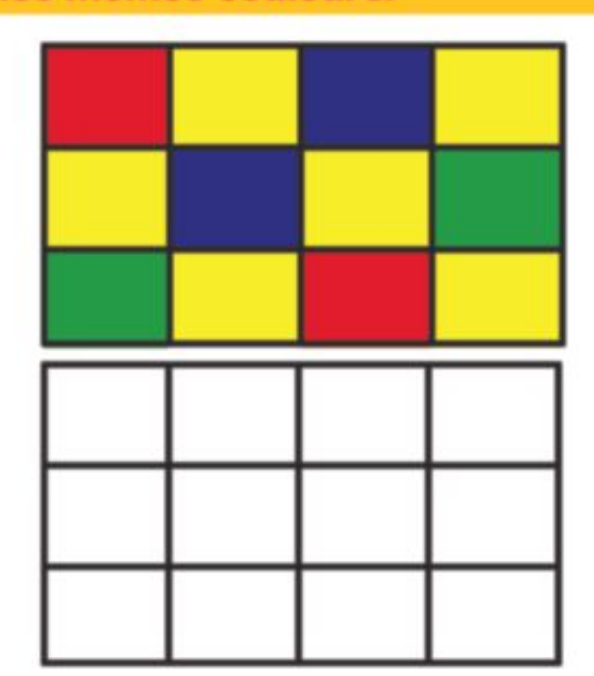


(4) Trouve la régle puis complète.

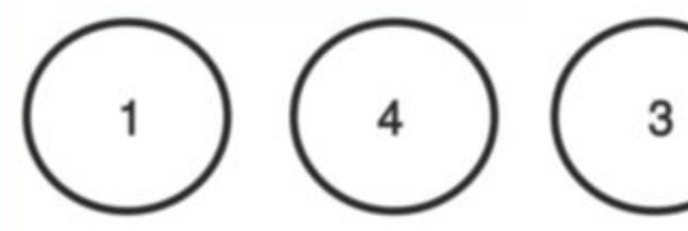


Activités de l'unité 3

(1) Observe bien la figure colorée et réproduis -la avec les mêmes couleurs.

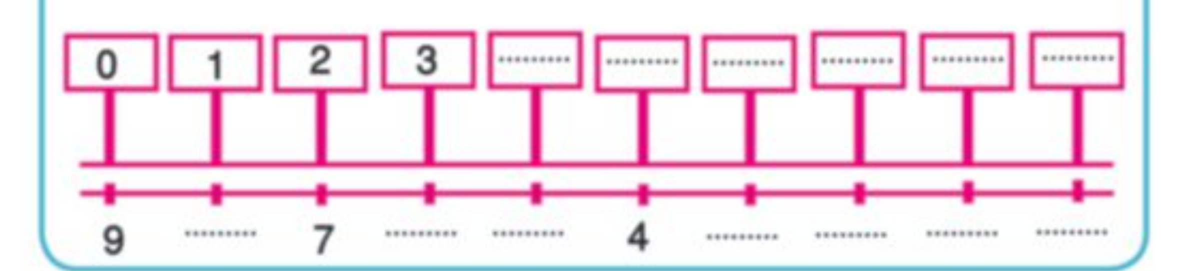


(2) Coloriage les cercles :



- Colorie en rouge le cercle qui est entre les deux nombres 4 et 8.
- Colorie en vert le cercle qui est devant le nombre 4.

(3) Complète dans l'ordre :



(4) Complète dans l'ordre :

a) 0, 1, ..., ..., 4, 5, ..., ...

b) ...., 8, 7, 6, ...

(5) (A) Complète dans l'ordre :

- 1, 2, 3, ..., ..., ..., ...
- 6, 5, 4, ..., ..., ..., ...

b) Complète :

- 6 est plus grand que ...., ..., ..., ..., ...
- 1 est plus petit que ...., ..., ..., ..., ...

c) Complète :

- 4 est plus grand que ...., ..., ..., ...,et plus petit que ...., ...

  5 est plus petit que ...., et plus grand que ...., ..., ..., ...

- Le professeur explique aux élèves «l'exercice 5 b et c, a Il y a plus qu'une réponse.

(6) Compète :

a) 3 est plus petit que ......, ..., ...

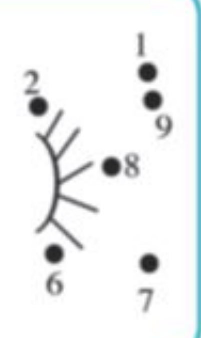
b) 7 est plus grand que ......, ..., ...

c) Le nombre .... est plus petit que 9 et plus grand que 7.

d) Le nombre .... est plus grand que 3 et plus petit que 5 .

(7) Relie les points dans l'ordre :

- Comment s'appelle la figure obtenue ? ....
- Colorie cette figure .

(8) Souligne le plus petit nombre :

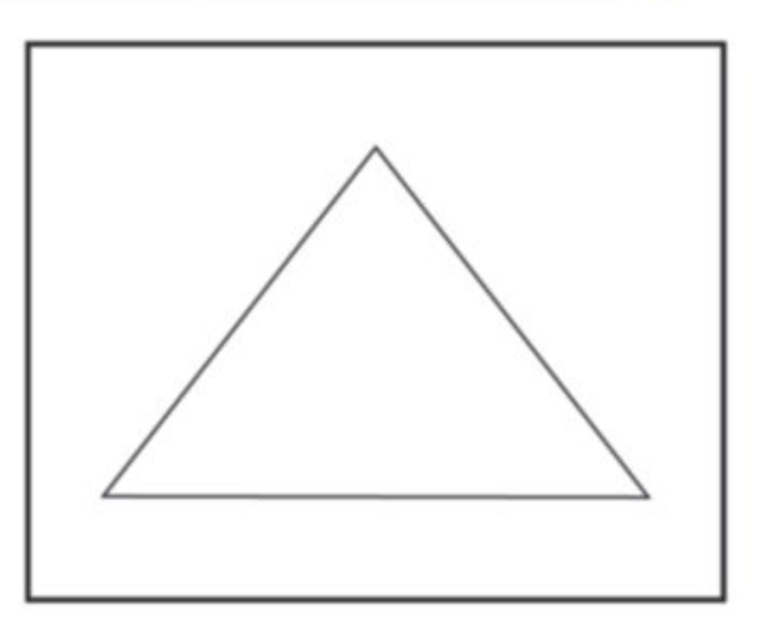
0 3 7 6 1

(9) Souligne le plus grand nombre :

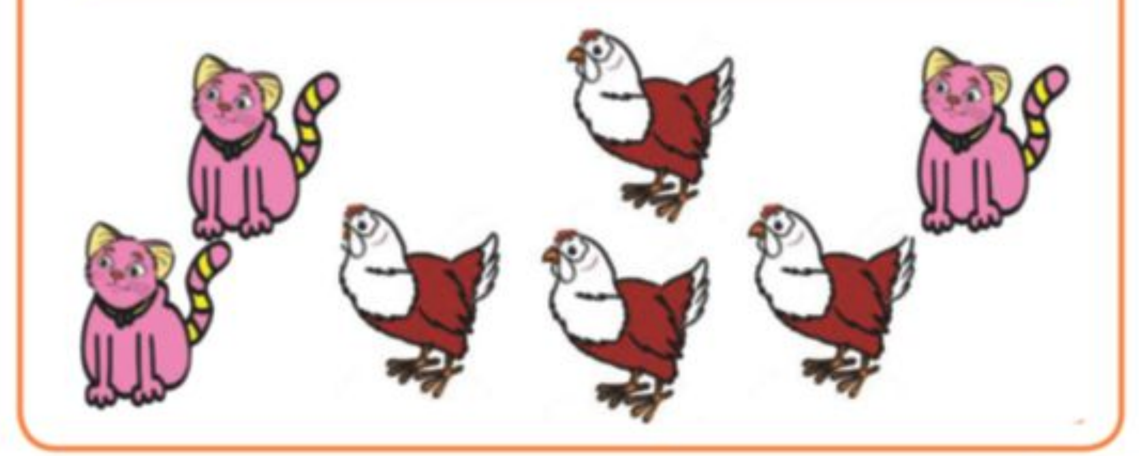
5 9 0 2 4

Le professeur demande aux élèves, quel est le nom de la figure obtenue dans l'exercice 7?

(2)Colorie la figure qui à l'exterieúre :



(3) Dessine un ensemble dans lequel tous les poulets seront à l'intérieur et les chats à l'extérieur.



Intérieur - Extérieur

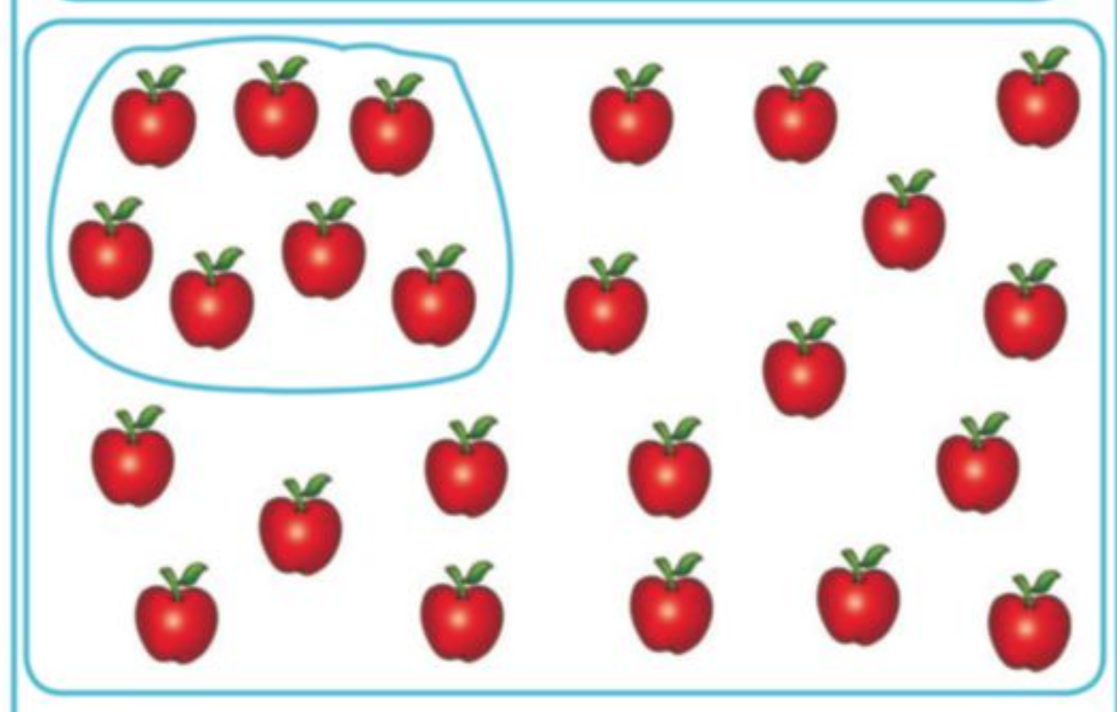
Complète :



- Quel est le nombre de poules intérieur du parc?
- Quel est le nombre de poules extérieur du parc?

(1) Colorie la figure qui est à l'intérieure :

(10) complète pour former des ensembles de 7 pommes chacun puis réponds aux questions.



a) Quel est le nombre de fleurs que tu as coloriées ? ....

b) Quel est le nombre de fleurs restantes ? ....

(11) Range les nombres suivant dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

5 , 8 , 1 , 7

☐ , ☐ , ☐ , ☐

(12) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

2 , 7 , 4 , 3



(13) Entoure le plus grand nombre :

3 , 7 , 4 , 1

(14) Entoure le plus petit nombre :

3 , 7 , 4 , 1

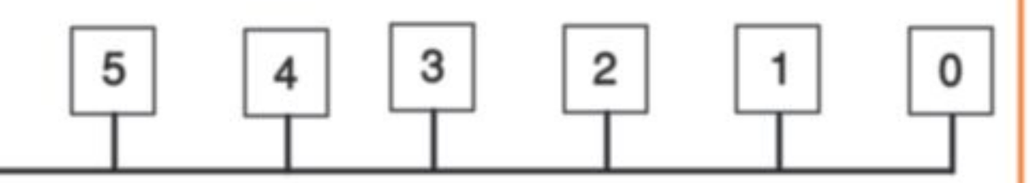
(15) Ecris les nombres suivants en chiffres puis range-les dans l'ordr croissant et décoissant :

huit	six	cinq	neuf	quatre	un
8	....	....	....	....	....

- Ordre croissant : .... , ..., ..., ..., ..., ...
- Ordre décroissant : .... , ..., ..., ..., ..., ...

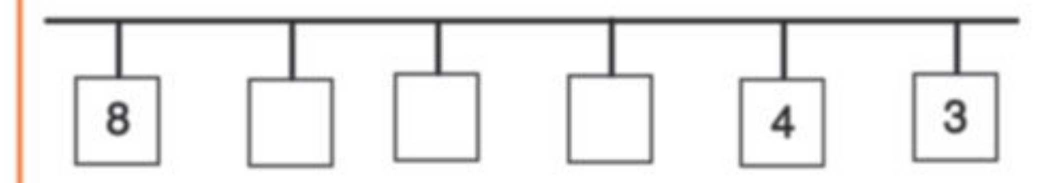
À droite - À gauche - Entre

(1) Observe, puis complète :



- Le nombre 3 est à droite du nombre ....
- Le nombre 5 est à gauche du nombre ....
- Le nombre qui est entre les deux nombres 0 et 2 est ....

(2) Complète les nombres qui sont à droite du nombre 8 :



- Le nombre qui est entre les deux nombres 4 et 6 est ....
- Le nombre qui est à l'interieure : ....

(2) Observe la figure puis complète en utilisant les mots :

"rouge , jaune , vert , bleu "



- Le cube jaune est au dessous du cube ....
- Le cube jaune est au dessus du cube ....
- Le cube .... est au dessus du cube bleu.
- Le cube vert est au dessous du cube ....

(3) Mets le signe (√) devant la phrase vraie et le signe (X) devant la phrase fausse :



Salma Farida Mariam Habiba

- Salma est derrière Farida ( )
- Mariam est devant Farida ( )
- Habiba est derrière Mariam ( )
- Farida est devant salma ( )

(16) Relie les nombres suivants du plus petit au plus grand :

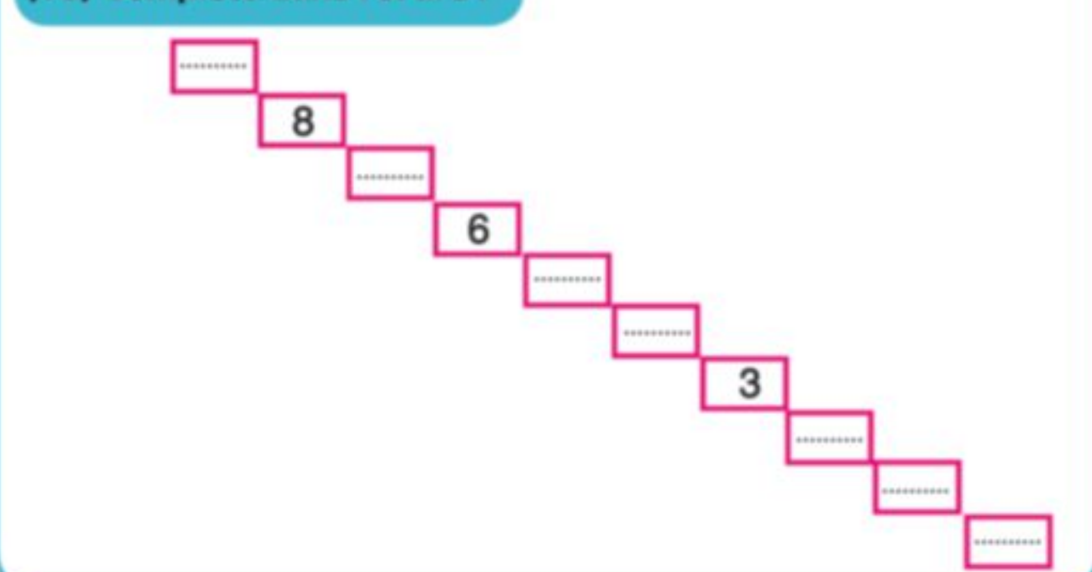
2 0 5 7 8

3 4 6 9

(17) Complète dans l'ordre :

1	2			
		4	5	
	4			
				9

(18) Complète dans l'ordre :



Le rang

(1) Course à pied :



- Quel est le rang du coureur portant la marque ■ ? ....
- Dessine la marque du coureur qui est le deuxième. ☐
- Dessine la marque du coureur qui est le cinquième. ☐
- Quel est le rang du coureur qui a la marque ● ? ....

(2) Ecris le rang des figures soulignées comme dans l'exemple :

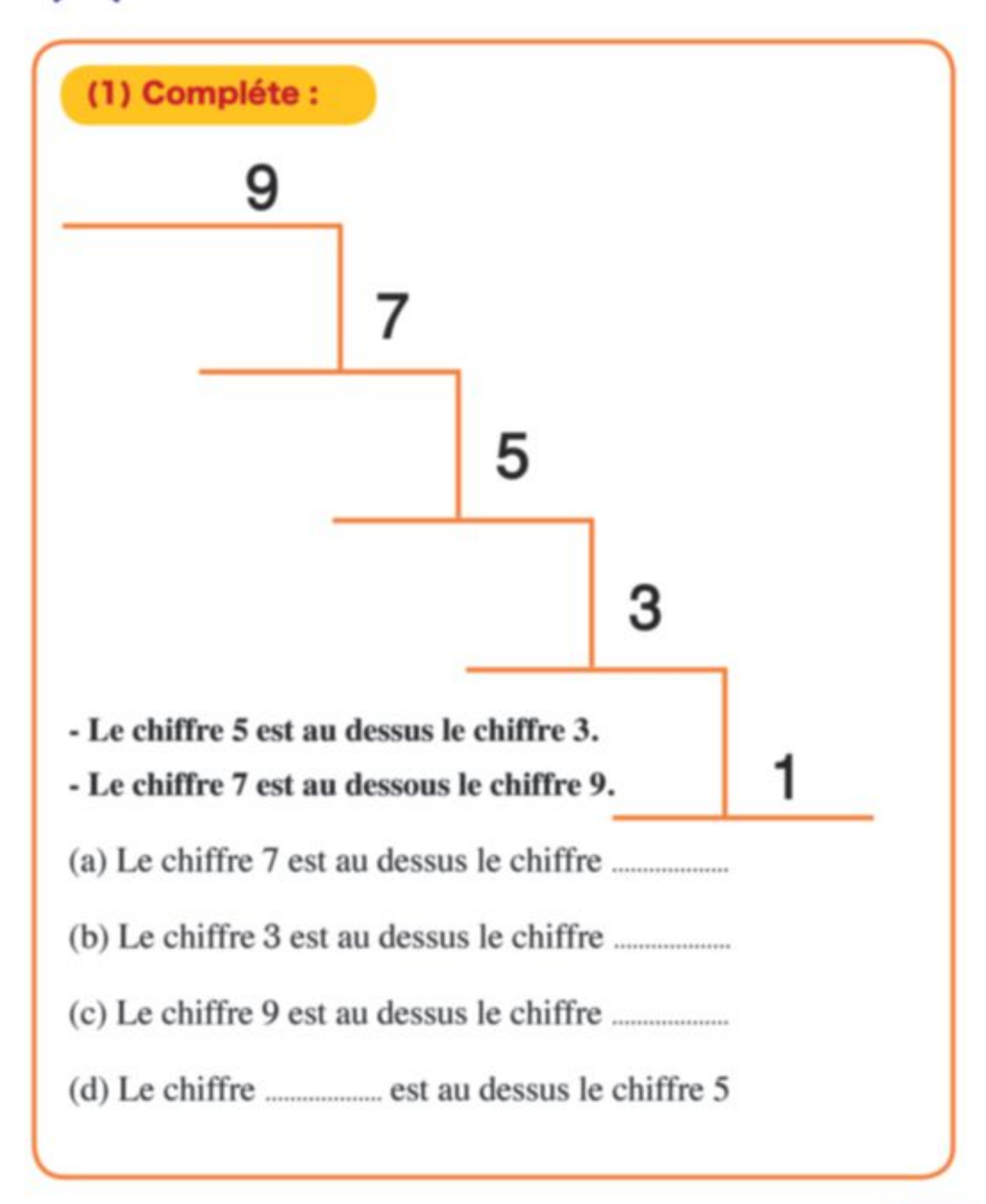
Exemple

	rang	
(drapeaux, le 4ᵉ souligné)	quatrième	4
(maisons, la 2ᵉ soulignée)	....	....
(cubes, le 7ᵉ souligné)	....	....
(bus, le 5ᵉ souligné)	....	....

Le professeur lit aux élèves les questions de l'exercice (1)

(b) Au dessus - Au dessous

(1) Complète :



- Le chiffre 5 est au dessus le chiffre 3.
- Le chiffre 7 est au dessous le chiffre 9.

(a) Le chiffre 7 est au dessus le chiffre ....

(b) Le chiffre 3 est au dessus le chiffre ....

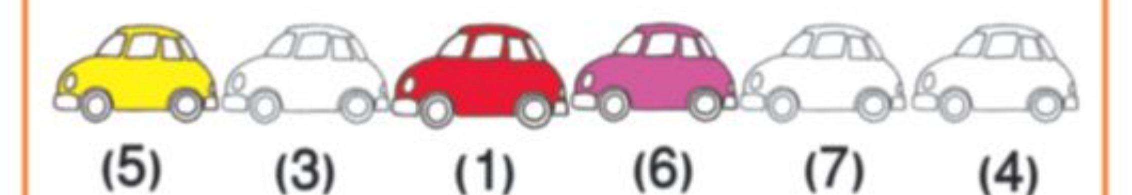
(c) Le chiffre 9 est au dessus le chiffre ....

(d) Le chiffre .... est au dessus le chiffre 5

(2) colorie en jaune le chien qui est devant la niche et en rouge le chien qui est derrière la niche.



(3) Observe, puis complète :



(5) (3) (1) (6) (7) (4)

- le numéro de la voiture qui est devant la voiture rouge est ....
- le numéro de la voiture qui est derrière la voiture bleue est ....

(3) Ecris le rangs :



la couleur verte : 2ème, ..., ...,

la couleur jaune : ...., ..., ...,

la couleur rouge : ...., ..., ...,

(4) Voici un ensemble de nombres non rangés :

5 , 2 , 7 , 6 , 0 , 9 , 3

Complète :

a) Si l'on range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand),

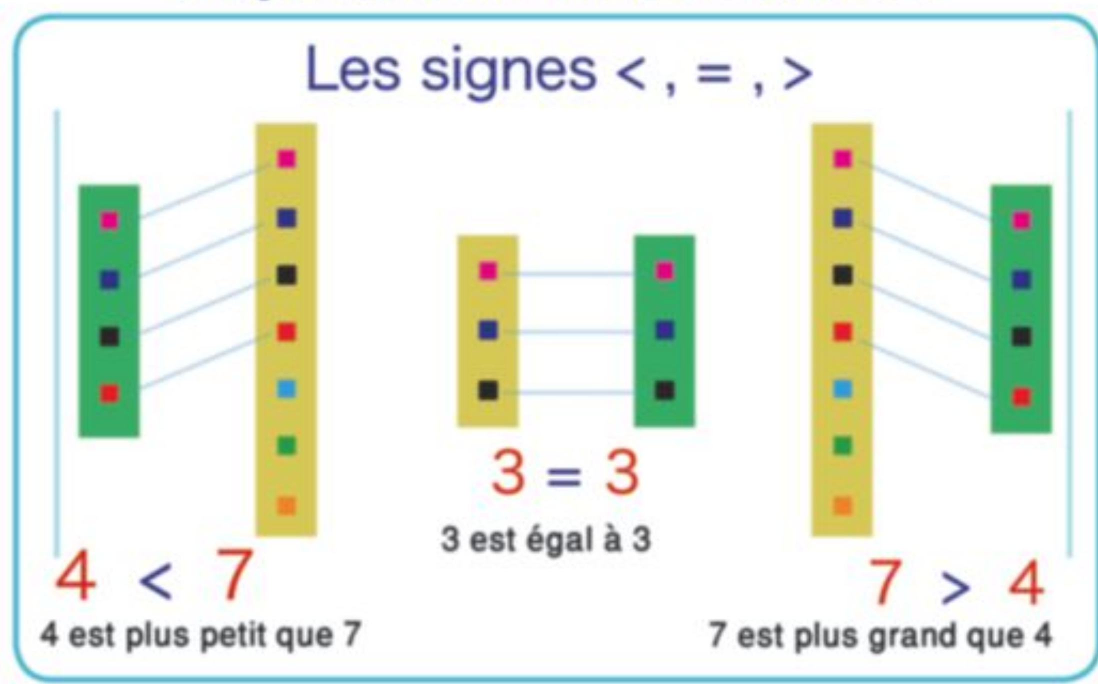
le premier nombre sera .... et le nombre 7 sera au ...... rang.

b) Si l'on range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit),

le premier nombre sera .... et le nombre 7 sera au .... rang.

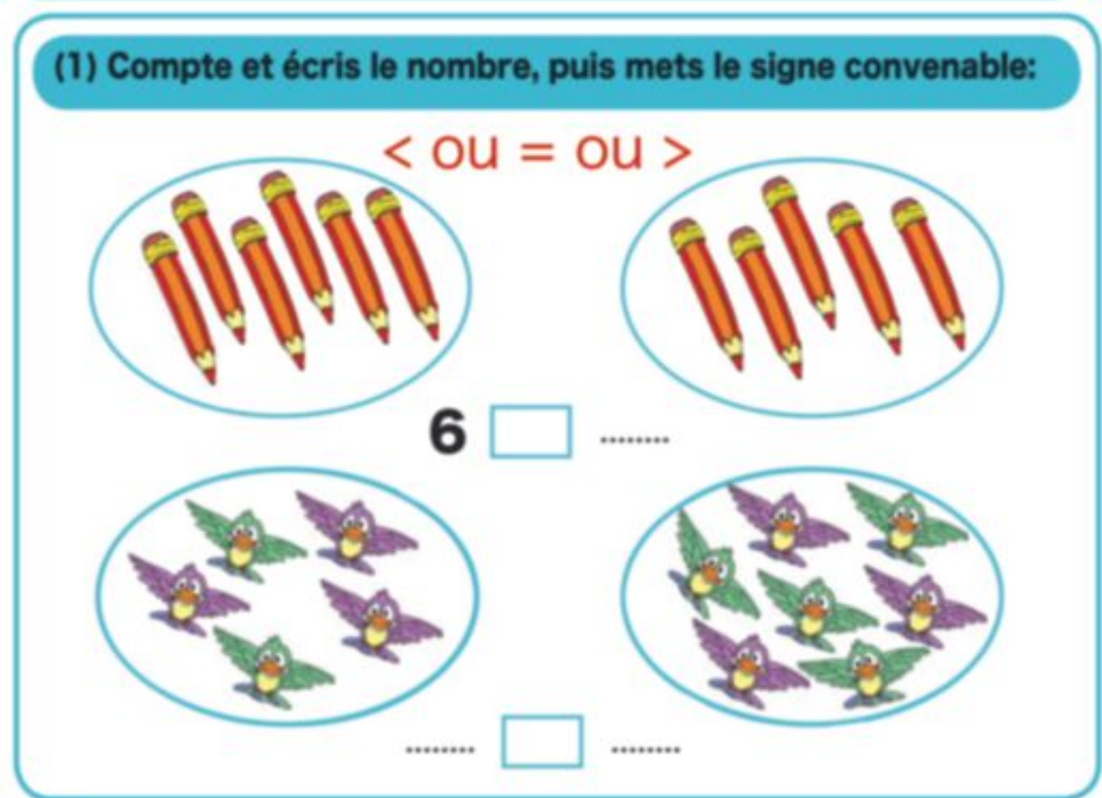
- Le professeur aux élèves lit l'exercice (4)

Comparaison des nombres de 0 à 9



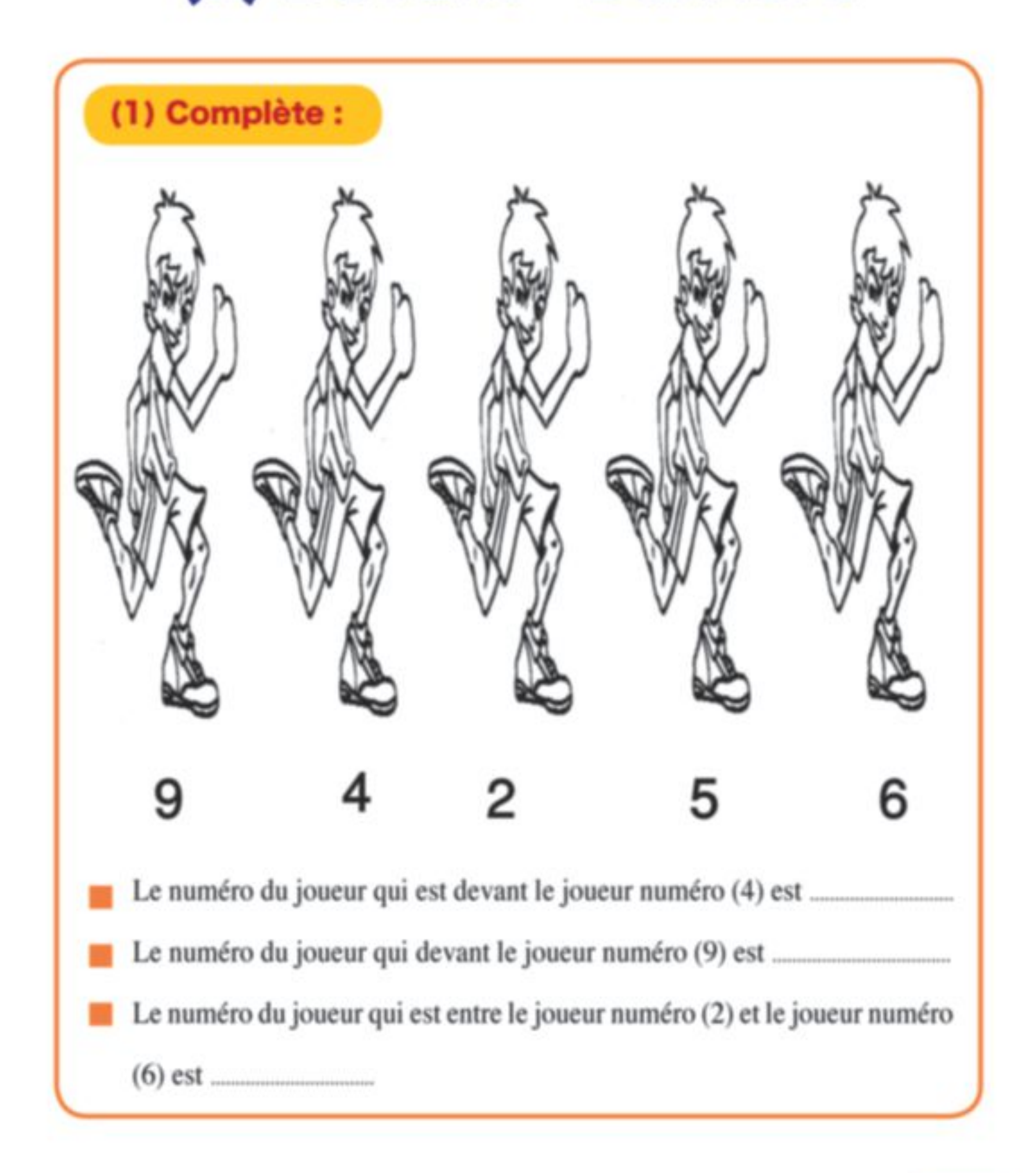
(1) Compte et écris le nombre, puis mets le signe convenable:

< ou = ou >



(a) Devant - Derrière

(1) Complète :



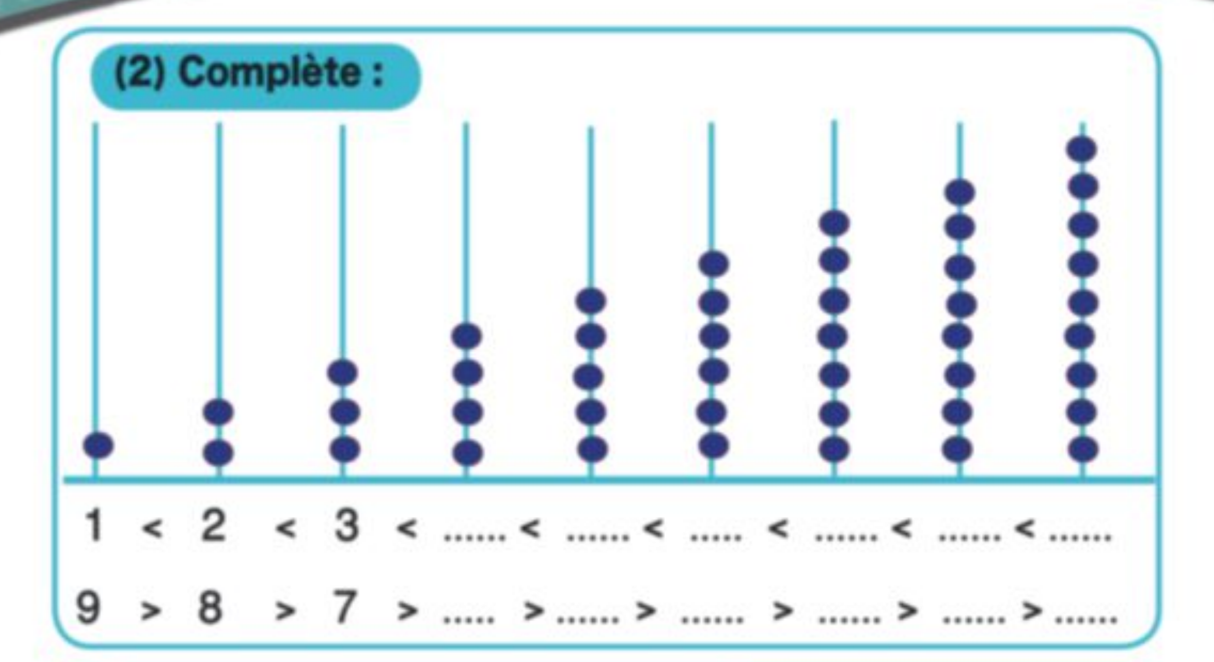
- Le numéro du joueur qui est devant le joueur numéro (4) est ....
- Le numéro du joueur qui devant le joueur numéro (9) est ....
- Le numéro du joueur qui est entre le joueur numéro (2) et le joueur numéro (6) est ....



Unité 3

Positions relatives

(2) Complète :



1 < 2 < 3 < ...... < ...... < ..... < ...... < ...... < ......

9 > 8 > 7 > ..... > ...... > ...... > ...... > ...... > ......

(3) Complète comme dans l'exemple :

Exemple:	5	>	3	,	6	☐	3	,	4	=	☐
	3	☐	6	,	9	☐	8	,	☐	<	7
	2	☐	2	,	2	<	☐	,	☐	>	8
	2	☐	1	,	5	>	☐	,	☐	=	☐
	7	☐	6	,	3	>	☐	,	☐	<	☐

(4) Complète dans l'ordre:



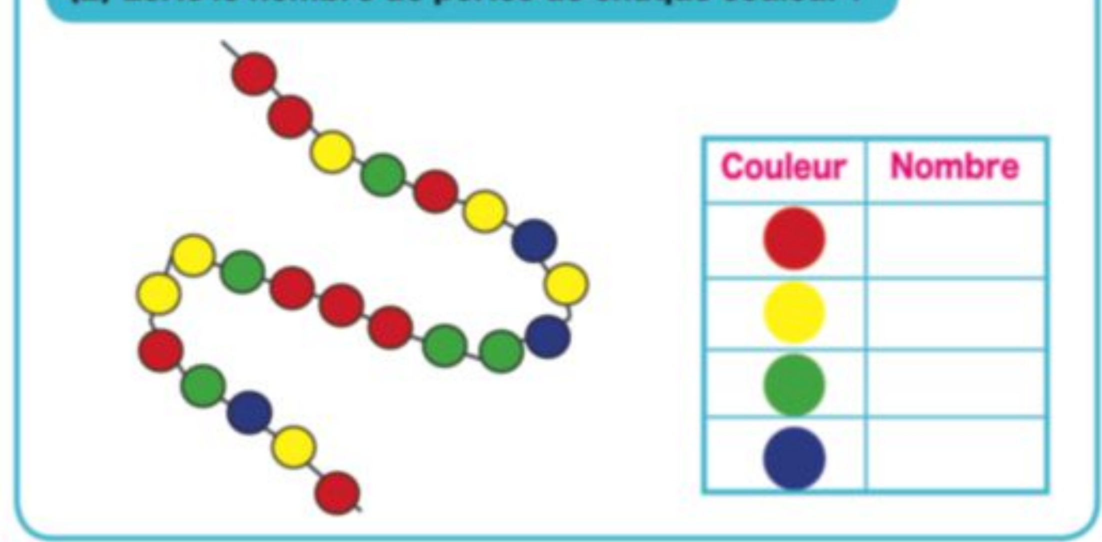


Activités de l'unité 2

(1) Complète le tableau tel que chaque ligne et chaque colonne contiennent les nombres de 1 à 5 :

5	2	3	4	1
				4
				3
				2
				5

(2) Ecris le nombre de perles de chaque couleur :



Couleur	Nombre

(5) Complète :

0	$<$	....
7	$<$	....
9	$>$	....
....	$<$	6
3	$<$	....

(6) Choisis la bonne réponse :

7	$>$	....	(5 ; 8 ; 9)
....	$<$	4	(7 ; 5 ; 3)
5	$<$	....	(2 ; 8 ; 4)
....	$<$	2	(1 ; 3 ; 4)
9	=	....	(7 ; 9 ; 8)

(3) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

Complète : 0 , 3 , 1 , 4 , 9 , 8

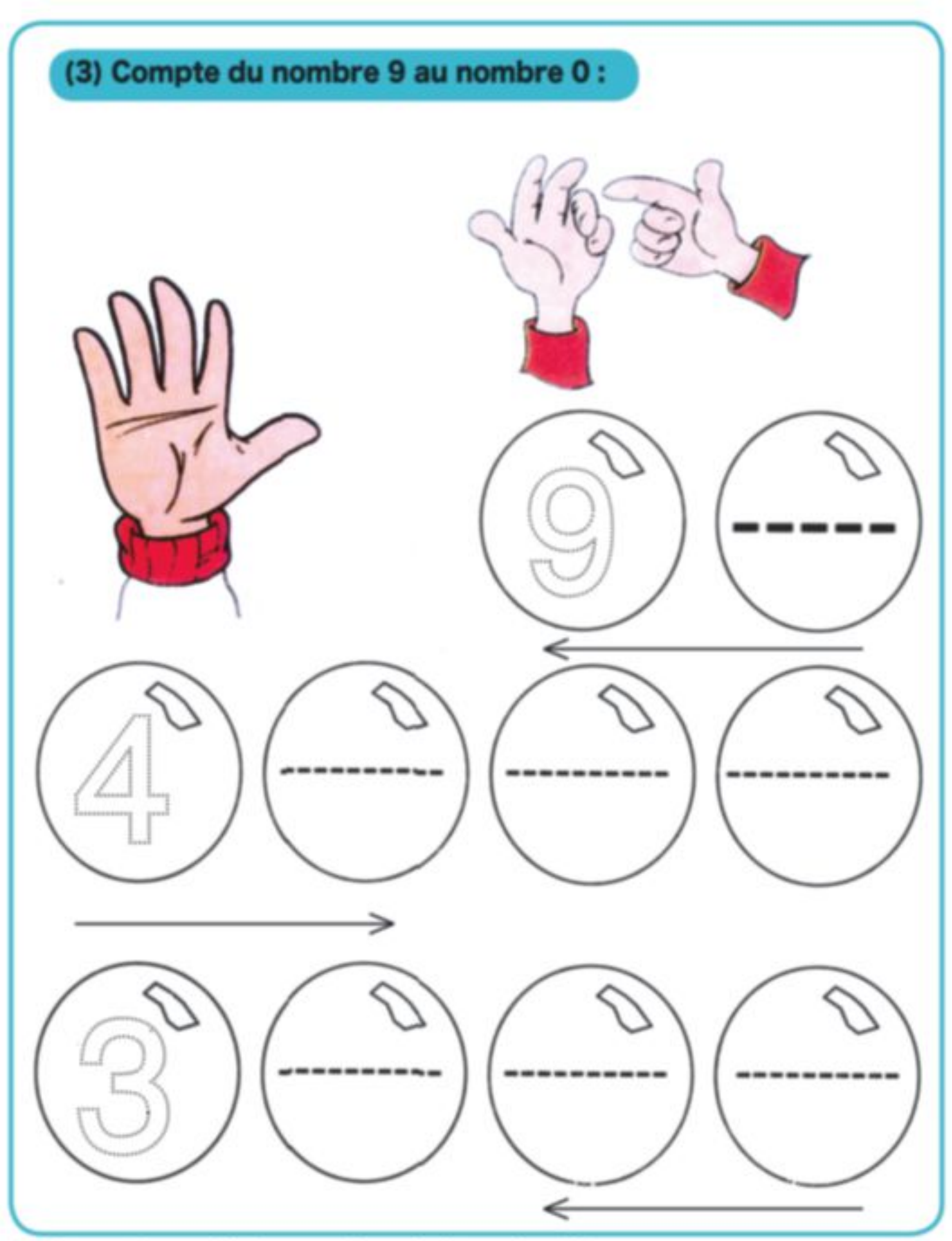
Ordre croissant :

.... , ... , ... , ... , ... , ...

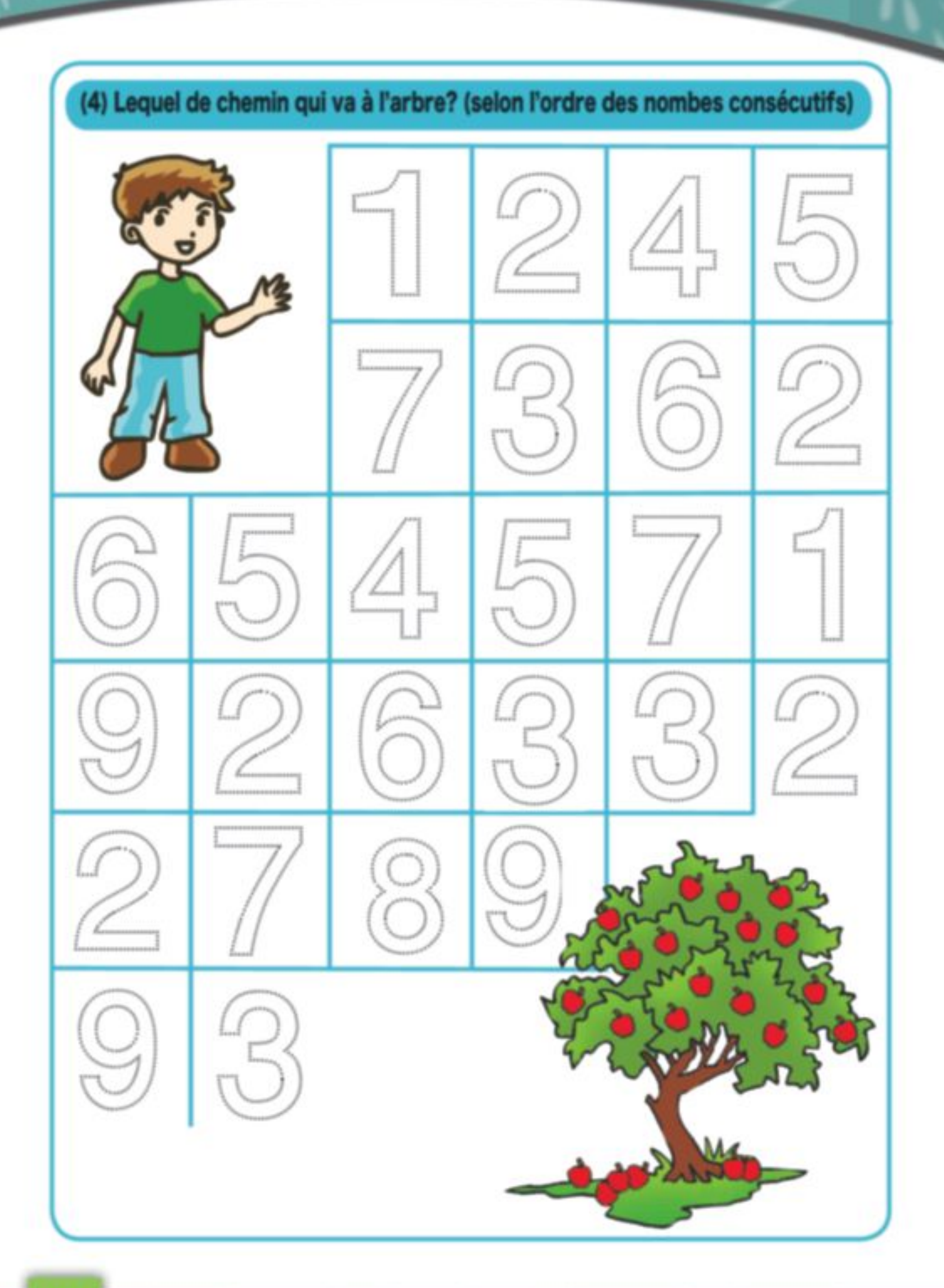
(4) Colorie, puis complète comme dans l'exemple :



(3) Compte du nombre 9 au nombre 0 :



Le professeur lit les questions de l'exercice (3).



Exercices de l'unité 2

